



Latvijas Republika

## **SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBAS DRUVAS VIDUSSKOLA**

Izglītības iestādes reģ. Nr.4113900415, Skolas ielā 2, Druvā, Saldus pag., Saldus nov., LV - 3862,  
tālr./fakss 63839440, e-pasts: [druvas.vidusskola@saldus.lv](mailto:druvas.vidusskola@saldus.lv), [www.druva.lv](http://www.druva.lv), [www.saldus.lv](http://www.saldus.lv)



# Druvas vidusskolas PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**Druva  
2017**

## I Vispārīgs skolas raksturojums

Saldus novada pašvaldības Druvas vidusskola ir vispārējās izglītības iestāde, kura realizē pamatizglītības un vidējās izglītības programmas. Skola ir Saldus novada Domes dibināta izglītības iestāde. Skolas darbības tiesiskais pamats ir nolikums, kas apstiprināts Saldus novada Domē.

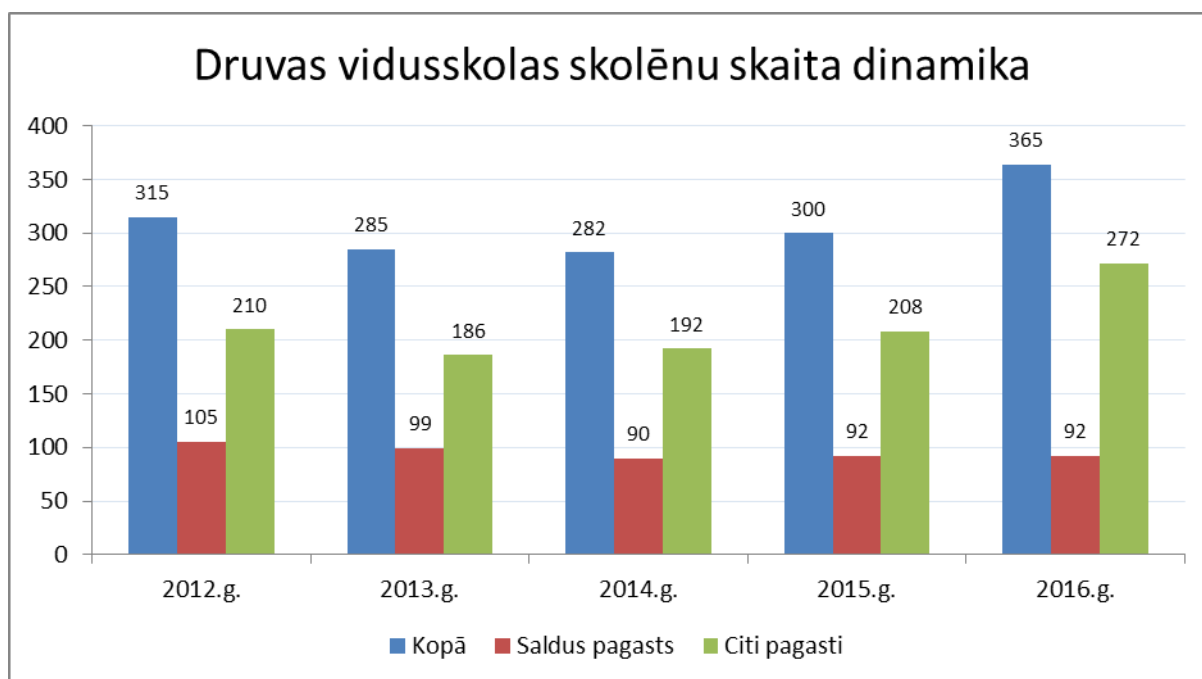
Druvas vidusskola atrodas Saldus pagastā, ciematā Druva, blakus Saldus pilsētai. Pagastā, salīdzinoši ar citiem lauku pagastiem, ir labi attīstīta ražošana, zems bezdarba līmenis. Skolā pārsvarā mācās lauku bērni.

Skolā tās darbības pirmajā gadā (1989. gadā) mācījās 260 skolēni un strādāja 30 skolotāji. Skolas jaunceltne izpelnījās valsts prēmiju būvniecībā.

### Skolēni

2017. gada 1. martā skolā mācās 368 skolēni:

- 97 skolēni no Saldus pagasta,
- 93 skolēni no Saldus novada citiem pagastiem,
- 129 no Saldus pilsētas,
- 49 skolēni no citiem novadiem.



<i>Skolēnu sadalījums pa klašu grupām (uz 01.09.2016.)</i>	Izglītojamo skaits	Klašu skaits	Vidējais skolēnu skaits klasē
1.-4.klases	136	8	17
5.-9.klases	121	7	17,3
10.-12.klases	111	5	22,2

Skolas Jauniešu mītnē (internātā) dzīvo 34 skolēni.

## Skolotāji

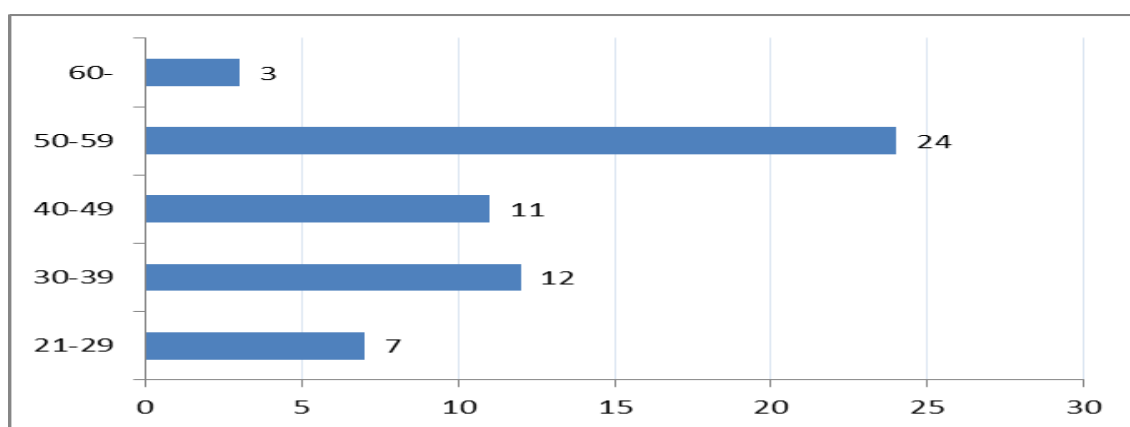
Skolā tarifkācijas sarakstā ir 57 pedagogi, no kuriem 13 skolotāji – vīrieši. No visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem:

- pamatskolas – 41;
- augstākā izglītība- 57;
- maģistra grāds- 24;
- apguvuši 2. specialitāti- 17;
- apguvuši 3. un 4. specialitāti- 4;
- apgūst 2. specialitāti- 1.

Druvas vidusskolā ir profesionāls, uz izaugsmi vērstas skolotāju kolektīvs. Viens skolotājs ir ieguvis piekto, 13 – ceturto kvalitātes pakāpi. Skolā strādā 7 Saldus novada mācību priekšmetu apvienību vadītāji. Informātikas skolotājs N.Svētiņš piedalījās Datorikas programmas un mācību materiālu izstrādē, skolotāja L.Beļkeviča darbojas VIAA darba grupā, kas izstrādāja metodiskos materiālus karjeras izglītībā, skolotāja I.Otto izstrādājusi interešu izglītības programmu emocionālās inteliģences attīstībā 1.-4.kl. skolēniem. Četri pedagogi ir VISC ārštata metodiķi, trīs- mentori, viens skolotājs – VISC skolotāju tālākizglītības lektors.

Pedagogi savu profesionālo izaugsmi pilnveido ne tikai Latvijā piedāvātajosursos, konferencēs, bet arī Erasmus. (2016. gadā 7 pedagogi).

Skolotāju sadalījums pa vecuma grupām:



## Piedāvātās programmas

Skola piedāvā:

3 pamatzglītības programmas:

- Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika)
- Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma
- Pamatizglītības programma

2 vispārējās vidējās izglītības:

- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena plašu interešu izglītības programmu (ar diviem novirzieniem: a) informātikā, matemātika un b) bioloģijā, ķīmijā)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji).

### Citi piedāvājumi

- 10.-12.kl. skolēniem ir iespēja fakultatīvi apgūt biznesa programmu «Esi līderis!», norvēģu valodu un projektu vadību.
- Skolā ir plašs Interesu izglītības programmu piedāvājums. Skolēniem iespējams darboties 15 mākslinieciskās pašdarbības kolektīvos un 15 pulciņos.
- Visu novada skolu jauniešiem tiek piedāvāta iespēja vismaz reizi mēnesī darboties kādā no 7 talantu skolām: jauno programmētāju, matemātiķu, biologu, ģeogrāfu, ķīmiķu, multimediju un personības attīstības.

II Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

<b>Skolas vīzija</b>	Eiropas izglītības kvalitāte ar Druvas garu
<b>Skolas pamatvērtības</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cieņa</li><li>• Godīgums</li><li>• Atbildība</li><li>• Mīlestība</li></ul>
<b>Skolas misija</b>	Skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimāla attīstīšana cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.
<b>Skolas pamatmērķi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās un pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.</li><li>• Nostiprināt skolas konkurētspēju Saldus novadā un visā Kurzemē, paaugstinot izglītības kvalitāti un nodrošinot labvēlīgu skolas mikroklimatu un fizisko vidi.</li></ul>

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti:

<i>Pamatjoma, skolas darba prioritāte</i>	<i>Sasniegtais rezultāts</i>
<p>1. Mācību saturs</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pilnveidot vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programmu atbilstoši pieprasījumam un sabiedrības interesēm.</li><li>• Pilnveidot pamatizglītības programmu, akcentējot informātikas un matemātikas nozīmi.</li></ul>	<p>Izstrādāta, licencēta un akreditēta vispārējās vidējā izglītības profesionāli orientēta virziena programma: <i>Multimediju programma.</i></p> <p>Izstrādāta un licencēta <i>Pamatizglītības otrā posma (7.-9. kl.) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma.</i></p> <p>Esam VISC pilotskola <i>Datorikas</i> ieviešanai pamatskolā</p>

<p>2.Mācīšana un mācīšanās</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot skolotāju prasmes tādos stundas aspektos kā māka ieinteresēt un uzturēt interesi par savu mācību priekšmetu, radoša pieeja darbam, visu skolēnu iesaistīšana diskusijās, savas darbības izvērtēšanā, formatīvā vērtēšana.</li> </ul>	<p>„SSN” projekta ietvaros izstrādāts skolas attīstības projekts " Aktīvs skolēns atbalstošā, mūsdienīgā vidē”, kura realizācija turpinās. Skolotāji būtiski palielinājuši to mācību un vērtēšanas metožu daudzumu, kuros akcentēta skolēna mācīšanās prasmju attīstība, metodes, kuras bāzējas reālajā dzīvē, IKT tehnoloģiju izmantošanā</p>
<p>3.Atbalsts izglītojamiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mērķtiecīgāka esošo karjeras izglītības materiālu pielietošana klases stundās un pasākumos.</li> <li>• Pilnveidot skolotāju prasmes, kā strādāt ar bērniem, kuriem ir mācību traucējumi.</li> </ul>	<p>Adaptētas ēnu dienu un klašu ekskursiju darba lapas, palielināta atgriezeniskās saites nozīme (prezentācijas, darba lapas mācību priekšmetos). Tematiskās klases stundas ar centralizēti izstrādātiem metod. mater. Skolotāju apmācība atbalsta pasākumu pielietošanā. Kursi bērnu tiesību aizsardzībā. Psiholoģijas kursi.</p>
<p>4.Skolas vide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klašu kolektīvu, interešu izglītības kolektīvu plašāka iesaistīšana skolas ārpusstundu darba organizēšanā, tā vēl vairāk sekmējot skolēnu un skolotāju ieinteresētību un atbildību par norisēm skolā.</li> <li>• Izremontēt skolas ēdamzāli, plānveidīgi jāremontē mācību priekšmetu kabineti.</li> <li>• Skolas teritorijā aizstāt sabojātās cietā seguma flīzes ar jaunām.</li> </ul>	<p>Klašu kolektīvu un II pulciņu plānveidīga iesaistīšana skolas pasākumu organizēšanā. MM programmas skolēnu iesaistīšana pasākumu atspoguļošanā (foto, video). „Desants” uz citām skolām. Izremontēti 1.klašu kabineti, vācu valodas kabinets, multimediju laboratorija. Izstrādāts skolas apkārtnes labiekārtošanas projekts.</p>
<p>5.Resursi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lai apmierinātu pieaugošās vajadzības, skolā būtu nepieciešams jaudīgāka un kvalitatīvāka interneta pieslēgums (optiskais tīkls).</li> <li>• Katram skolotājam savu portatīvo datoru!</li> </ul>	<p>Skolā iekārtots optiskais interneta pieslēgums ar ātrumu 200 Mbit/s. Visi kabinetos esošie datori ir saslēgti mūsdienīgā lokālajā tīklā ar 1000 Mbit/s standartu. Visā skolā skolēni un skolotāji var izmantot arī Wireless pieslēgumu. Iegādātas 38 planšetes, no kurām 10 nodotas skolotājiem. Skolotāju rīcība ir 18 portatīvie datori.</p>
<p>6. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sekmēt novada izglītības iestāžu tīkla ātrāku sakārtošanu.</li> </ul>	<p>Notikusi novada vidusskolu tīkla optimizēšana. Druvas vidusskolai izvirzīts uzdevums kļūt par Valsts ģimnāziju.</p>

### III Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Iepriekšējā skolas akreditācija (2014.gada 6.janvāra lēmums Nr.2797) notika bez ekspertu komisijas un ieteikumi kvalitātes uzlabošanai netika iesniegti.

IV Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

#### 1. Mācību saturs

**1.1. Iestādes īstentās izglītības programmas** Skola piedāvā 3 pamatizglītības programmas, 2 vispārējās vidējās izglītības un plašu interešu izglītības programmu:

Programma	Klases	Kods	Licences nr.	Skolēnu skaits 2014./15.	Skolēnu skaits 2015./16.	Skolēnu skaits 2016./17.
Pamatizglītības programma	1.-9.kl.	21011111	V-4696	7	9	16
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika)	1.-9.kl.	21014111	V-4697	180	205	216
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	7.kl.	23013111	V-8541	0	0	24
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	10.-12.kl.	31012011	V-6934	11	0	0
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena	10.-12.kl.	31013011	V-6935	70	74	83
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma (multimediji)	10.-12.kl.	31014011	V-7400	14	12	26
Kopā:				282	300	365

Izglītības programmas atbilst valsts izglītības standartam.

Pamatskolā tiek realizētas 3 izglītības programmas:

- pamatizglītības programma,
- pamatizglītības profesionāli orientētā programmā (mūzika), padziļināti tiek apgūta mūzika, individuāli- instrumenta spēle vai vokāls. 2013./2014. mācību gadā skolas mūzikas metodiskajā apvienībā izstrādāti un apstiprināti standarti individuālajā instrumenta spēles mācībā un vokālajā mācībā.
- pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma; padziļināti dabaszinību priekšmeti un datorika (VISC apstiprināta programma).

Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilotskola.

Vidusskolā tiek realizētas 2 izglītības programmas:

- vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma. Programmās iekļauta iespēja padziļināti mācīties bioloģiju vai programmēšanu un tehnisko grafiku (apgūstot Auto CAD)
- Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programma (multimediji). Iekļauts mācību priekšmets Drāma, Mediji- standarti izstrādāti un apstiprināti VISC.

Abās vidusskolas programmās iekļauta Projekta vadības un pētnieciskā darba izstrādes mācīšana.

Skolas īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši sabiedrības un izglītības iestādes aktualitātēm, normatīvo aktu prasībām, ir pievienotas licencētajai izglītības programmai un apstiprinātas.

Gandrīz visi mācību priekšmeta pedagogi izmanto paraugprogrammas vai uzlabotu mācību priekšmeta paraugprogrammu, 12 skolotāji- skolas apstiprinātās, pedagoga izstrādātas autorprogrammas- drāma, mediji, individuālā instrumenta spēle, vokāls.

Mācību priekšmetu programmām izstrādāti tematiskie plānojumi. Tajos norādīta tēma, tās apguves un pārbaudes laiks, kā arī pārbaudes darbu forma. Mācību priekšmetu programmas apstiprina direktora vietniece izglītības jomā. Ir izveidota kopīga elektroniska datu bāze pedagogu izmantojamām mācību priekšmetu programmām un mācību līdzekļu uzskaitēi. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka skola nodrošina ar darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Skolas vadība koordinē, pārbauda un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu izstrādē. Metodiskajās katedrās gandrīz visi skolotāji kopīgi analizē mācību priekšmetu programmas un saskaņo tematiskos plānus, izstrādā, analizē pārbaudes darbus, vienojas par vērtēšanas kārtību, analizē mērķtiecīgu mācību līdzekļu izmantojumu. Skolotājiem ir pieejami nepieciešamie dokumenti, kā arī ir iespēja iepazīties ar kolēģu pieredzi mācību programmu izstrādē.

Klases audzinātājs izmanto un īsteno skolas audzināšanas stundu plānu.

Skolotāji (100%) zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Skolotāji darba gaitā veic plāna korekcijas un reizi mācību gadā arī mācību katedrās analizē plāna izpildi.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajai izglītības programmai. Skolēnu stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts ir pieejams gan izdrukātā veidā skolā, gan skolas mājas lapā. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti gan skolas mājas lapā, gan skolas ziņojumu stendā.

Plānojot mācību saturu un mācību metodes, skolotāji ņem vērā skolēnu vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju skolēniem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem skolēniem. Ir izstrādāti individuālie darba plāni un atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek viestas korekcijas. To apliecina pedagogu konsiliju protokoli, individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās grūtībām, individuālo sarunu protokoli.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot pamatzglītības profesionāli orientēta virziena pamatzglītības programma (21014111) 1.-6.klasei, akcentējot individuālā instrumenta spēles nozīmi bērna vispārējā attīstībā.
- Interesu izglītībā ieviest tehniskās un IKT jaunrades programmas

- Pilnveidot pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

## **2. Mācīšana un mācīšanās**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Mācīšanas kvalitātes vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 350 „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas novēroto stundu analīzi, kā arī ar DZM projekta un Inovatīvās pieredzes skolas izstrādāto stundu kvalitātes analīzes materiāliem.

Stundu vērošanā ir konstatēts, ka skolotāji prasmīgi izmanto daudzveidīgas mūsdienīgas skolēna vecumam atbilstošas mācīšanas metodes, mērķtiecīgi lieto atbilstošus mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģijas, stundas ir mērķtiecīgas, virzītas uz skolēna mācīšanos, prasmi analizēt, pētīt un izprast.

2017. gadā Druvas vidusskola kļūst par projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” dalībiskolu.

Druvas vidusskolas pedagogu prasme sadarboties un būt atvērtiem jaunām idejām, plānojot un īstenojot mācību procesu, ir apliecinājusies, realizējot projektu “Dabaszinātnes un matemātika”, kā arī esot vienai no Inovatīvās pieredzes skolu (IPS) tīkla dalībniecēm. Plats solis skolas mūsdienīgā attīstībā, uz kompetencēm vērsta mācību procesa iedzīvināšanā tika sperts arī konkursa Samsung skola nākotnei ietvaros, kurā izdevās iegūt galveno balvu -38 planšetes.

Skola aktīvi strādā, lai pilnveidotu skolotāju un skolēnu digitālo kompetenci: uzlabo IKT integrāciju mācīšanas un mācīšanās procesā, sniedz skolēniem nepieciešamās IKT prasmes, prasmi tās izmantot dažādās situācijās, nodrošina IKT apmācību skolotājiem (koplietošanas dokumenti, Activ Inspire programma, planšetu izmantošanas iespējas u.c) un nodrošina atbilstošu IKT infrastruktūru. Ir izveidota koplietošanas tabula datorkabineta un planšetu izmantošanas pieteikšanai.

Skola ir VISC vadītās datorikas programmas ieviešanas pilotskola. Pedagogiem šis apgūtās zināšanas ir jāizmanto mācību procesā- mācību gadā 2 stundas jāatrāda kolēģiem un apraksts jāievieto mājas lapā. Tās ir stundas, kur skolēns ir aktīvs un pilnveido digitālās kompetences.

Pedagogi iekļauj savā darbā Uzdevumi.lv (2016./2017. m.g. martā ir iegūti 48290 punkti) un citu portālu iespējas. Lai veiksmīgi varētu savā mācību darbā izmantot tos, 17 pedagogi apguva angļu valodu ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu kompetences paaugstināšana un prasmju atjaunošana angļu valodā”.

8 pedagogi ir apguvuši ESF kursus „Interaktīvās tāfeles rīki mācību materiālu sagatavošanai”.

Skolotāji (100%) pārzina savu mācību priekšmetu standartus. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolotāji saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, pārbaudes darba nosacījumus.

Pedagogi mērķtiecīgi papildina savas zināšanas un prasmes tālākizglītībasursos, dalās pieredzē ar saviem un citu skolu kolēģiem. To apliecina VIIS datu bāzē pieejamie dokumentālie apliecinājumi un pieredzes apmaiņa katedru sēdēs, apvienībās un atklātās mācību stundas.

Skolā ir izstrādāti mācību darba noteikumi. Skolotāji ir vienojušies par pārbaudes darbu un mājas darbu biežumu un formām, apjomu un vērtēšanu. Noteikumus zina gan skolotāji, gan skolēni, gan vecāki. Vecāki (100%) uzskata, ka mājas darbu apjoms ir normāls.



Skola saziņai ar vecākiem un skolēniem izmanto: 1.-4. klasē dienasgrāmatas un 1.-12. klasē e-klases žurnālu, tas tiek aizpildīts atbilstoši prasībām, e-klases žurnāla aizpildīšanu uzrauga skolas administrācija.

Mācību procesā tiek iekļautas alternatīvas mācību formas, piemēram:

- mācību ekskursijas jeb mācību vizītes, izstrādātie mācību materiāli un stundu plāni tiek pārrunāti katedrās un iesniegti direktora vietniecei;
- "Citādās stundas", kuru daļas apraksti pieejami Druvas vidusskolas mājas lapā;
- dzejas dienu lasījumi (K. Vērdušs);
- dažādi uzvedumi (literārie, kustību izrādes u.c.);
- izstādes- mākslas, foto, literāro darbu;
- praktiskās nodarbības jeb praktiska darbošanās grupās;
- nodarbības Zaļajā klasē;
- diskusijas;
- sporta dienas (visas skolas skolēnu, skolotāju Lielgājiens, volejbola sacensības u.c.);
- Dzimtās valodas diena;
- mācību priekšmetu nometnes, piemēram programmētāju nometne;
- prāta spēles; erudītu konkursi;
- u.c. ar mācību darbu saistīti pasākumi.

Iespēju patstāvīgi pētīt, eksperimentēt konkrētajā mācību vielā, patstāvīgi darboties ietekmē mācību rezultātus, tie kļūst augstāki.

Ļoti būtiski ir veidot saikni starp mācību priekšmetiem, it sevišķi valodas kompetences attīstīšanā, tāpēc ir organizētas mācību stundas, izmantojot CLIL metodiku,- sports angļu valodā. 2016. gadā 2 pedagogi Erasmus plus kursos apgūst šo metodiku. Svešvalodu prasmju attīstībai ir fakultatīvi krievu valodā 2.-4. klase, vācu valoda 7. klase.

Gandrīz visi Druvas vidusskolas skolotāji saista mācību programmas apguvi ar reālo dzīvi. Saikni ar reālo dzīvi sekmē Ēnu dienas karjeras ceļu izpēte, kura ietvaros skolēni iepazīst sava un citu novadu uzņēmumu darbību, kā arī talantu skolas, kas apliecina darbu ar apdāvinātiem bērniem.

Skolā plaši izvērstas pētnieciskais darbs visās klašu grupās: sākumskolas audzēkņi apgūst pētnieciskā darba iemaņas, bet pamatskolēni un vidusskolēni katrs izstrādā vienu pētniecisko darbu, piedalās skolas un novada konferencēs, kā arī vidusskolēni ir ieguvuši 1. un 2. pakāpes diplomus valsts un Kurzemes zinātniskajās konferencēs.

Par vienu no galvenajiem mērķiem skolotāji izvirza skolēnu savstarpējo sadarbību un sadarbību ar katru skolēnu mācību procesā, izmanto pāru un grupu darbu, attīsta skolēnu pašvērtējuma prasmi. Skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli un māca analizēt sasniegtos rezultātus, palīdz risināt mācību darba problēmas, dod iespēju uzlabot vērtējumu. Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka skolēni veiksmīgi sadarbojas mācību procesā. Būtisks aspekts mācību procesā ir atgriezeniskās saites nodrošināšana. Savukārt gandrīz visi skolēni augstu novērtē skolotāju labvēlību un taktu attiecībās ar skolēniem, prasīgumu un erudīciju, kā arī uzskata, ka prot sadarboties ar citiem skolēniem mācību procesā.

Visi skolotāji un gandrīz visi skolēni aptaujā pozitīvi vērtē savu skolu. Visi skolotāji uzskata, ka saņem atbalstu jaunām idejām un iniciatīvām (100%).

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ieviešanā.

**Vērtējums: labi (3).**

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību darba noteikumi ir skolas nolikuma daļa, to zina visi mācību procesa dalībnieki, mācību gada sākumā skolēni tiek ar tiem iepazīstināti. Tie ir pieejami skolas mājas lapā.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties, mācību procesā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – bibliotēka, lasītava, datorklases, 4 mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, moderni mācību tehniskie līdzekļi (mobilā datorklase, balsošanas pultis, dokumentu kamera, 7 interaktīvās tāfeles, projektori u.c.). Skolēni tiek rosināti arī patstāvīgi tos izmantot dažādos mācību priekšmetos, projektu nedēļās.

Liela vērība pievērsta bērniem ar mācīšanās grūtībām, tiek veikta diagnostika un analizēti mācību sasniegumi, izstrādāti individuālie plāni.

Visiem skolēniem no 6. – 12. klasei ir pašvērtējuma un mācību sasniegumu prognožu lapas, tās tiek analizētas individuālās sarunās gan ar skolēnu, gan kopā ar skolēna vecākiem. Gandrīz visi skolēni atzīst, ka skolā ir iespēja apmeklēt konsultācijas un papildu nodarbības dažādos mācību priekšmetos ne tikai lai sagatavotos olimpiādēm, bet arī lai uzlabotu savas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā.

Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, vairāk nekā puse prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzbildību par mācību procesu, vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes nodomiem. Skolā ir noteikta kārtība skolēnu līdzdalībai mācību procesā, tāpēc bez attaisnojoša iemesla skolēni reti kavē mācību stundas. Kavētās stundas tiek uzskaitītas, tās tiek ievadītas datu bāzē e - klašu sistēmā, par skolēnu sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki, reizi mēnesī pedagogi kopā ar sociālo pedagogu analizē skolēnu kavējumus, to iemeslus.

Skolēnu ieinteresētību apliecina dalība talantu skolās.

Skolēni aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamiem ir iespēja piedalīties dažādos ar mācību darbu saistītos pasākumos- olimpiādēs, skatēs, sacensībās, konkursos, pētniecisko darbu lasījumos skolā, novadā valstī. 2015./16.māc.g. 60 skolēni guva panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs. Par rezultātiem liecina skolēnu mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Olimpiāžu, ZPD konferenču rezultāti ir augstākie novadā.

Skolēni prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos projektos, gan individuāli, gan pa diviem izstrādā pētnieciskos darbus pamatskolā un zinātniski pētnieciskos darbus vidusskolā (atzīst 93 % skolotāju)

Skolā regulāri (90%) izvērtē katra skolēna izaugsmi, gan analizējot mācību sasniegumu dinamiku kvantitatīvi, izmantojot e-klases dotās iespējas, gan kvalitatīvi, analizējot mācību sasniegumus un plānojot turpmāko mācību procesu pedagoģiskās padomes sēdēs un individuālajās pārrunās. Gandrīz visi skolēni sasniedz savām spējām atbilstošus rezultātus un uzskata, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus.

### Tālākās attīstības vajadzības

Mainīt skolotāju pieeju mācību darbā no „Aktīvs skolotājs - pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārcelt no skolotāja uz skolēnu.

**Vērtējums: labi (3).**

## 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un objektīvi vērtē skolēnu mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību, skolas mācību darba noteikumu vērtēšanas kārtību, kas

izstrādāta, lai veidotu vienotu sistēmu. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pārbaudes darbu kvalitātes pilnveide akcentēta skolas attīstības plānā un metodiskajā darbā. Skolēniem, vecākiem (95%) ir zināma vērtēšanas kārtība. Tā ievietota arī skolēnu dienasgrāmatās un mājas lapā. Pārbaudes darbi ir izplānoti katra mācību priekšmeta pārbaudes darbu grafikos visam mācību gadam. Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti skolēni.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot e-klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu skolēnu izaugsmi. Rezultāti tiek analizēti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi, ko apliecina pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas portfolio materiāli un pedagoģiskās padomes sēdēs, konsīlijos un mazajās pedagoģiskajās sēdēs pieņemtie lēmumi. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Pēc noteiktiem kritērijiem (speciāla veidlapa) tiek analizēti katra skolēna zemu mācību sasniegumu cēloņi, kā arī izstrādāta atbalsta programma rezultātu uzlabošanai.

Vērtējumu uzskaiti pārbauda un regulāri kontrolē (vismaz 2 reizes semestrī) direktora vietnieces.

Pārbaudes darbi glabājas pie pedagogiem, ar tiem var iepazīties skolēnu vecāki. Tiek izmantoti tiešsaistes pārbaudes darbi ([www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) u.c.) un interneta saziņas formas (e-klase, e-pasts) sadarbībai ar audzēkņiem.

Nozīmīga loma apgūstamo prasmju lietderības un kvalitātes pilnveidošanā ir vērtēšanai, tāpēc skolā tiek pievērsta uzmanība, kā zināšanas tiek izmantotas praksē, piemēram, skolēni izstrādā un realizē dažādus pētījumus, projektus (2015./2016. m.g. 11.klases skolēni mācību stundas projektu vadība ietvaros uzrakstīja un vēlāk realizēja 5 projektus). Lai šo jomu pilnveidotu, pedagogi dalās pieredzē gan katedrās, gan skolas sapulcēs, dažādo pārbaudes darbu formas, lai varētu novērtēt dažādas prasmes un zināšanas.

Vecāki (98%) regulāri saņem informāciju par skolēna mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar liecību, gan ikmēneša sekmju lapām un ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās.

91% skolēnu uzskata, ka skolotāji saprotami pamato vērtējumu, 92% atzīst, ka darbi tiek izlaboti savlaicīgi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.

Vērtējums: labi (3).

### **3. Skolēnu sasniegumi**

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, analizē un uzskaitē.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti metodisko komisiju sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, klašu vecāku sapulcēs, individuālajās sarunās, lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu skolēnu motivāciju mācīties.

Izglītības iestādē ir izveidotas **motivācijas balvas**- „zelta, sudraba liecības”, kāpinājuma balva „Pakāpiens” individuāli un klasei – „Klases pakāpiens”, ekskursija mācību gada noslēgumā skolēniem ar augstiem mācību sasniegumiem, Svinīgs pasākums vecākiem un skolēniem pavasara koncertā, kurā tiek sumināti olimpiāžu, konkursu, sacensību laureāti.

12.klasi beidzot, skolēni ar vidējo vērtējumu virs 8.5 saņem īpašu balvu „Par izciliem mācību sasniegumiem”. Novada pašvaldība piešķir naudas balvas 50euro apmērā tiem vidusskolēniem, kuri semestri beiguši ar vidējo vērtējumu >8,5.

Savukārt skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuāli plāni, kā veiksmīgāk apgūt zināšanas un uzlabotu motivāciju mācīties.

Druvas vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu veicināšanas galvenie pamatprincipi:

- labestīgums un cieņa skolotāju un skolēnu savstarpējās attiecībās,
- jaunu mācību metožu ieviešana un izmantošana,
- ievirze zināšanu praktiskai pielietojamībai,
- skolēnu mācīšanās iekšējās motivācijas veidošana.

Šo pamatprincipu realizēšanas pamatā ir:

- gudri, zinoši pedagogi,
- saliedēts skolotāju kolektīvs,
- skolotāju darba metožu pilnveidošana (kursi, semināri, pieredzes apmaiņa),
- dalība jaunos projektos un mācību programmās,
- skolēnu dalīšana pa līmeņiem valodu un matemātikas apmācībā,
- talantu skolu darbība.

Mūsu galvenie sasniegumi šajā jomā:

- bērniem patīk Druvas vidusskola (98%),
- ļoti maz ir to skolēnu, kuri tiek atstāti uz otru gadu (2015./2016. gadā viens skolēns);
- valsts pārbaudes darbos un eksāmenos mūsu skolēniem ir labi rezultāti (virs novada un arī virs valsts vidējā līmeņa),
- mūsu skolēni regulāri ieņem godalgotas vietas novada mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī ir godalgotas vietas valsts olimpiādēs un konkursos.
- 2016./17.m.g. mācību priekšmetu olimpiāžu un ZPD 3.kārtā piedalījās 17 skolēni.

**Varam apgalvot, ka skolēnu augstie sasniegumi un sasniegumu progress ir skolas mērķtiecīga, profesionāla darba rezultāts un viena no skolas stiprākajām pusēm.**

#### Tālākās attīstības vajadzības

Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē.

Vērtējums –ļoti labi (4).

### **3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Grafikos apkopoti pēdējo trīs gadu summārie apguves līmeņi pēc gada vērtējumiem mācību priekšmetos, kuros attiecīgajā mācību gadā paredzēti valsts pārbaudes darbi.

Nepietiekams 1 – 3

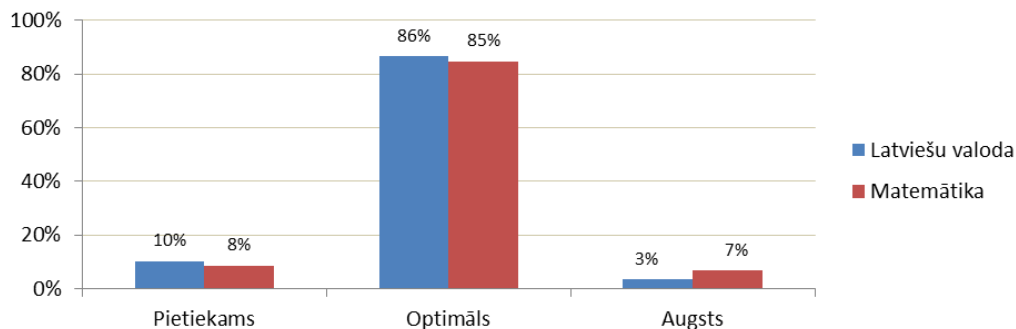
Pietiekams 4 – 5

Optimāls 6 – 8

Augsts 9 – 10

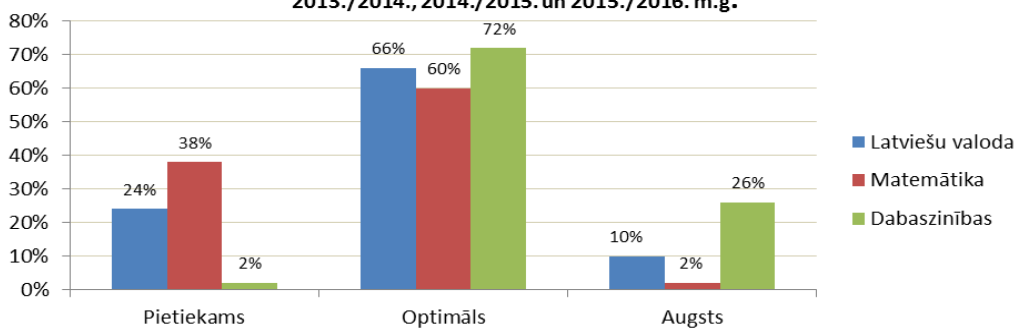
### 3. klases apguves līmeņu apkopojums pēc vērtējumiem gadā

2013./2014., 2014./2015. un 2015./2016. m.g.



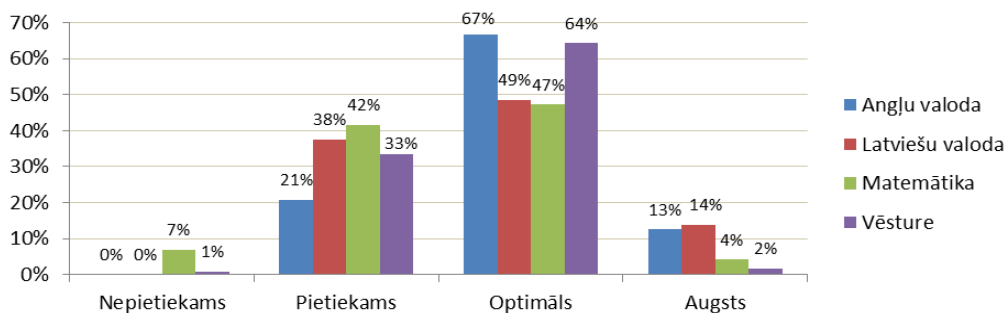
### 6. klases apguves līmeņu apkopojums pēc vērtējumiem gadā

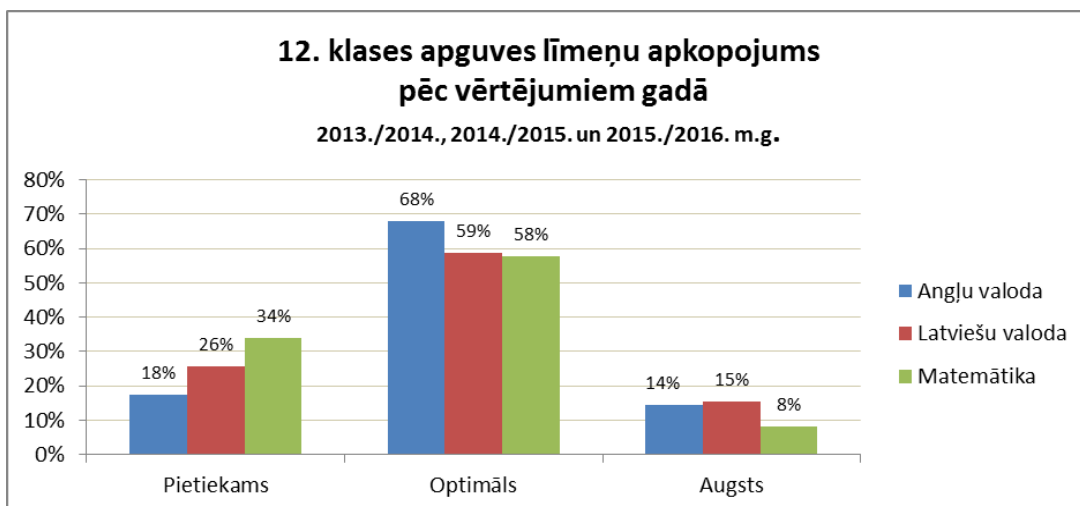
2013./2014., 2014./2015. un 2015./2016. m.g.



### 9. klases apguves līmeņu apkopojums pēc vērtējumiem gadā

2013./2014., 2014./2015. un 2015./2016. m.g.





Skolēnu ikdienas sasniegumu analīze atspoguļo pedagogu prasmi motivēt skolēnus mācību darbam- optimāli un augsti sasniegumi dominē visās vecuma grupās un visos mācību priekšmetos.

Skolēnu ikdienas sasniegumi parāda, ka nepietiekami vērtējumi gadā ir 9. klasē matemātikā (7%), vēsturē (1%), arī VPD šajos mācību priekšmetos ir zemāki rezultāti. Iemesli minēti mācību priekšmetu skolotāju atskaitēs gada noslēgumā- motivācijas, vecāku atbalsta trūkums. Līdz ar to skolēni neapmeklēja papildu konsultācijas, kas būtu nepieciešamas mācību vielas apgūvē. Pedagogi apzinās un pilnveido mācību procesa mērķtiecīgumu un produktivitāti.

Salīdzinot ikdienas un VPD (arī diagnosticējošo) darbu rezultātus, VPD vērtējumi lielākajā skaitā gadījumu ir mazliet augstāki par skolēnu ikdienas darba vērtējumiem. Šo aspektu analizē arī metodiskajās katedrās. Regulāras un būtiskas problēmas šajā aspektā nesaskatām.

Lai savlaicīgi rosinātu skolēnus analizēt savus mācību sasniegumus, tiek izmantots starpsemestra vērtējums. Savukārt pedagogi reizi mēnesī analizē skolēnu sasniegumus pedagogiskās padomes sēdēs, tiek pieņemti lēmumi par atbalsta iespējām skolēniem ar nepietiekamiem vērtējumiem.

#### Turpmākā attīstība

- Analizēt skolēnu ikdienas sasniegumu cēloņus vēsturē un matemātikā un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .

#### **Vērtējums –ļoti labi (4).**

### **3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Izvērtējot skolēnu sasniegumu dinamiku valsts pārbaudes darbos, veicām valsts eksāmenu kopvērtējumu un centralizēto eksāmenu apguves kopprocentu salīdzinājumu skolā, valsts ģimnāzijās un valstī pēdējos trīs mācību gados.

VPD	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % pēc tipa (vidusskola)			Kopvērtējums % pēc urbanizācijas			Kopvērtējums % valstī		
	2014.	2015.	2016.	2014.	2015.	2016.	2014.	2015.	2016.	2014.	2015.	2016.
Latviešu valoda 3. klase, DD	87,88	80,54	80,87	78,92			74,66	75,21	71,11	78,90	78,48	74,20
Matemātika 3. klase, DD	94,32	81,70	77,40	78,36			77,89	71,52	66,83	77,54	76,49	71,71
Latviešu valoda 6. klase, DD	76,77	61,85	57,00	70,26			67,06	59,46	60,69	70,07	61,77	63,41
Matemātika 6. klase, DD	68,67	69,38	74,60	69,05			62,74	52,96	61,15	68,63	57,60	66,25
Dabaszinības 6. klase, DD	77,69	83,64	74,32	63,90			62,06	64,41	62,57	63,97	67,70	64,12
Latviešu valoda 9. klase, VE	75,51	69,00	75,18	64,45	62,03	63,99	63,23	61,09	62,82	64,55	62,36	64,68
Matemātika 9. klase, VE	64,78	65,33	68,46	57,46	60,79	59,36	54,23	56,74	54,87	57,51	61,13	59,87
Latvijas vēsture 9. klase, VE	68,03	58,94	53,45	63,87	67,35	61,67	62,25	65,01	60,34	64,04	67,58	62,49
Angļu valoda 9. klase, VE	77,94	79,34	72,96	65,77	68,43	68,94	62,83	65,60	66,72	66,86	69,71	70,73
Dabaszinības 9. klase, DD		46,02	51,70		42,89	50,35		40,68	49,07		42,64	50,35
Latviešu valoda 12. klase, CE	74,78	69,14	69,93	53,0	49,5	51,9	49,4	44,2	47	52,7	48,7	51,3
Matemātika 12. klase, CE	57,8	59,46	51,67	48,8	50,0	41	35,9	36,3	28,7	43,3	43,6	36,2
Angļu valoda 12. klase, CE	67,68	61,22	72,66	59,6	57,8	63,8	46,6	44,6	52	56,2	54,1	61,0

Tā kā Druvas vidusskolai ir izvirzīts uzdevums, kļūt par valsts ģimnāziju, VPD rezultātus salīdzinājām ar VĢ nepieciešamajiem un vidējiem rādītājiem.

VPD	Kopvērtējums % izglītības iestādē			Kopvērtējums % valsts ģimnāzijas			Kopvērtējums % valstī		
	2014.	2015.	2016.	2014.	2015.	2016.	2014.	2015.	2016.
Latviešu valoda 9. klase, VE	75,51	69,00	75,18	70,77	68,47	71,91	64,55	62,36	64,68
Matemātika 9. klase, VE	64,78	65,33	68,46	70,01	72,86	72,79	57,51	61,13	59,87
Latvijas vēsture 9. klase, VE	68,03	58,94	53,45	69,05	74,31	69,71	64,04	67,58	62,49
Angļu valoda 9. klase, VE	77,94	79,34	72,96	78,02	81,24	83,81	66,86	69,71	70,73
Dabaszinības 9. klase, DD		46,02	51,70		47,24	52,90		42,64	50,35
Latviešu valoda 12. klase, CE	74,78	69,14	69,93	71,6	67,3	70,6	52,7	48,7	51,3
Matemātika 12. klase, CE	57,8	59,46	51,67	64,8	65	57,5	43,3	43,6	36,2
Angļu valoda 12. klase, CE	67,68	61,22	72,66	74,1	72,1	77,9	56,2	54,1	61,0

**Pamatskolas klases.** Diagrammās redzams, ka Druvas vidusskolas 1.-9.klašu skolēnu sasniegumu rādītāji visos trīs mācību gados ir virs valsts vidējiem rādītājiem.

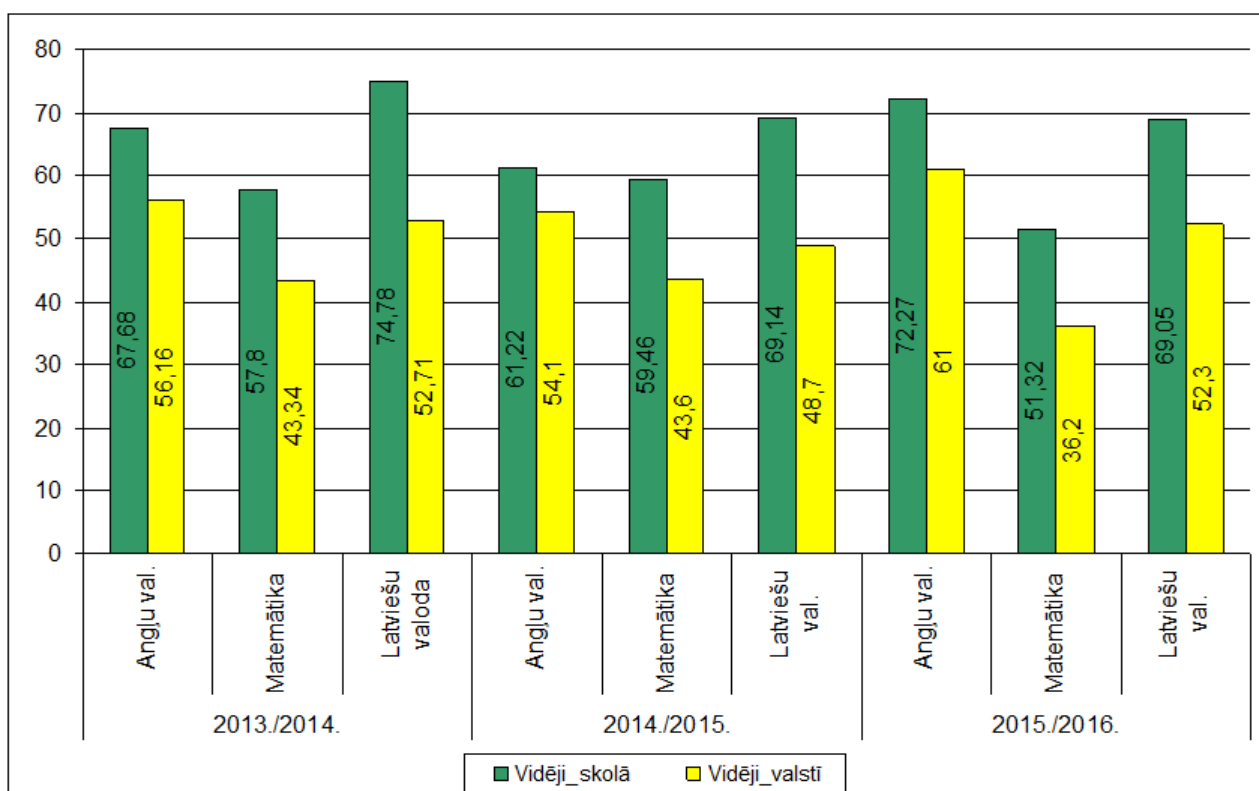
Skolas rezultāti latviešu valodas eksāmenā divus gadus pat pārsnieguši attiecīgos vidējos rādītājus valsts ģimnāzijās. Tuvu ģimnāziju vidējam līmenim Druvas vidusskolas skolēni minētajos gados spējuši būt arī angļu valodas eksāmenā. Stabila virzība uz arvien labākiem sasniegumiem ir matemātikā, kur valstī vērojama atšķirīga dinamika. Vienīgais izņēmums ir vēsture, kur pēdējos divos gados kopvērtējums skolā ir zemāks, nekā valstī. Skolā izstrādāts un tiek īstenots metodiskais plāns, kura ietvaros gan vēstures, gan arī citu priekšmetu pedagogi praktizē kolēģu stundu vērošanu, pārbaudes darbu analīzi, pieredzes apmaiņu skolēnu motivēšanai mācību sasniegumu uzlabošanai

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, mācību priekšmetu metodiskajās katedrās tiek izstrādāti secinājumi, ieteikumi mācību sasniegumu uzlabošanai. Vislabākie rezultāti veidojas skolēnu, priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju un vecāku kopīgā sadarbībā.

Atbrīvojumi no valsts pārbaudes darbiem

Saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 112 „Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem”, pēdējos trīs mācību gados no valsts pārbaudes darbiem atbrīvoti divi deviņi klašu skolēni. Atbrīvojumu iemesls – skolēnu veselības stāvoklis.

**Vidusskolas klases. CE.** Grafikos par obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem redzami vidējie apguves kopprocenti angļu valodā, matemātikā un latviešu valodā pēdējos trīs mācību gados.



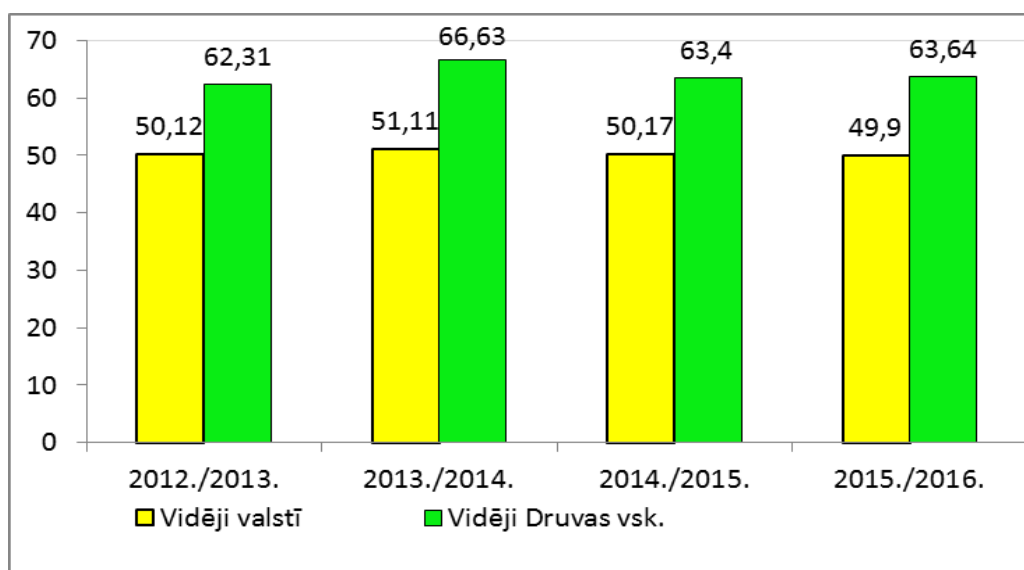
Grafiki pārliecinoši pierāda, ka Druvas vidusskolas skolēnu uzrādītie rezultāti obligātajos CE ievērojami pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī.

Īpaši tas konstatējams latviešu valodas CE, kur jau vairākus gadus skolas rezultāti ir ļoti augsti un pārsniedz valsts ģimnāziju vidējos rādītājus valstī. Arī angļu valodas CE skolas



apgaves kopprocenti pārsniedz attiecīgos rādītājus valstī visos mācību gados šajā pārskata periodā. Matemātikas CE, ņemot vērā vispārējo rezultātu kritumu šajā mācību priekšmetā, skolas rādītāji vidēji ir par 15% augstāki, nekā valstī.

#### CE vidējo apgaves rādītāju salīdzinājums skolā un valstī.



Grafikā redzams kopējo CE apgaves rādītāju salīdzinājums skolā un valstī, sākot ar 2012./2013.māc.gadu, kad centralizētajos eksāmenos izglītojamo mācību sasniegumus sāka izteikt procentuālā novērtējumā. Arī šajā četrus gadu periodā Druvas vidusskolas rādītāji visos CE priekšmetos ievērojami pārsniedz vidējos rādītājus valstī.

2011./2012. māc.gadā sasniedzām augstu rādītāju A+B+C līmeņu procentuālajā ziņā – 81,28. Tas krietni pārsniedza valsts ģimnāzijas statusa noteikto līmeni – 75%.

Ņemot vērā nosacījumu, ģimnāzijas statusa līmeņa iegūšanai, kur skolas rādītājiem CE priekšmetos jābūt par 10% augstākiem, nekā vidēji valstī, varam secināt, ka **Druvas vidusskola ir sasniegusi valsts ģimnāzijas statusam nepieciešamo līmeni jau sešus gadus pēc kārtas.**

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

## 4. Atbalsts izglītojamiem

### 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds. Ir laba sadarbība ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, starpinstiūciju sadarbības komisija sociālajam riskam pakļauto bērnu un jauniešu atbalstam, novada psihologu, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem. Skolas atbalsta grupa veicina starpprofesionāļu sadarbības attīstību – ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem.

Skolas medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo skolēnu medicīnas kartes un informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām (aptauja šā gada septembrī 100% skolotāju apstiprina, ka zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības).

Skolā skolas medmātai ir sertificēts kabinets. Skolas medmāsa aktīvi iesaistās skolēnu izglītošanas procesā par atkarību izraisošajām vielām, pirmās palīdzības sniegšanas iespējām.

Tāpat regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates, antropometriskie mērījumi un ierakstīti rezultāti medicīniskajās kartēs, kā arī informēti vecāki par nepieciešamajām vakcinācijām. Ambulatorajā žurnālā tiek fiksēti skolēnu apmeklējumu iemesli. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumu vai saslimšanas gadījumā.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai (medmāsa).

Kopš 2016.mācību gada sākuma skolā pieejams pedagogs karjeras konsultants.

Lai palīdzētu adaptēties topošajiem 1.klases skolēniem, darbojas topošo pirmklasnieku un vecāku skola „Mēs iesim skolā”, kurā tiek pārrunāts adaptācijas process ar viņu vecākiem, kā arī bērni iepazīstināti ar skolu, mācību procesu. Tāpat pusgadā tiek apjautāts ikviens 10. klašu skolēns par iejušanos skolas, klases dzīvē, grūtībām un veiksmēm mācību darbā, aptaujas rezultāti tiek analizēti skolotāju operatīvajās sanāksmēs. Rezultāti tiek izmantoti, plānojot mācību un audzināšanas darbu.

Sociālais pedagogs palīdz rast arī materiālu atbalstu skolēniem, kuri ir no maznodrošinātajām ģimenēm (ekskursijām, klašu pārgājieniem, pusdienām).

Aptaujātie skolotāji apliecina, ka labprāt (piekrītu 57,1% , drīzāk piekrītu (42,9%) sadarbojas ar skolas atbalsta personālu.

Visiem 1.- 9. klašu skolēniem ir iespēja saņemt bezmaksas (ES subsidēto) pienu. Skola piedalās programmā “Skolas auglis”.

No 1. līdz 4. klasei visiem skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie logopēda.

Skolā ir izstrādāta kārtība rīcībai skolas iekšējo kārtības noteikumu neievērošanas gadījumos. Skolēnu paskaidrojumi, sarunu (ar skolēniem un vecākiem) protokoli, brīdinājumi tiek uzskaitīti. Ar rezultātiem iknedēļas apspriedēs tiek informēti skolotāji. Sarežģītākos gadījumos tiek sasaukti konsiliji situāciju analīzei un ieteikumu izstrādei.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Profesionāla psihologa klātbūtne diagnostiku un atbalstu skolēniem padarītu efektīvāku un pieejamāku.

### **Vērtējums –labi (3).**

#### **4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Skolēnu drošība vienmēr ir skolas uzmanības lokā. Skolēni to zina un vairākās aptaujās ir apliecinājuši, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši (pēdējā aptaujā - 97% no visiem skolēniem atbildējuši ka jūtas droši skolā un tās apkārtnē).

Skolā ir izstrādāti noteikumi, instrukcijas, kārtības atbilstoši pastāvošajai likumdošanai. Dažkārt kavējas reaģēšana uz likumdošanas izmaiņām, dokumentu grozījumu saskaņošana.

Skolas leikšējās kārtības noteikumi pārstrādāti un atkārtoti apstiprināti 2016.gada 30.augustā. Balstoties uz Skolēnu domes ierosinājumu, skolas administrācijas un pedagoģiskās padomes atbalstu, tika pārskatīti un izmainīti noteikumi par viedierīču un mobilo telefonu lietošanu skolā, mācību stundu laikā. Skolēni parakstās žurnālos par to, ka ir iepazīnušies ar noteikumiem.

Sadarbībā ar veselības aprūpes darbiniekiem ir veikta personāla apmācība pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Ir izstrādāts un ar skolotājiem pārrunāts evakuācijas plāns, kā arī rīcība nelaiemes gadījumā. Audzināšanas stundās ar skolēniem ir pārrunāts, kā rīkoties evakuācijas gadījumā, kur steidzami zvanīt nelaiemes gadījumos. 1.- 5. klases skolēniem nodarbības vadījuši arī CSDD un Sarkanā Krusta pārstāvji.

Katru gadu tiek organizēta visas skolas mācību trauksme. Gandrīz visi skolēni zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā.

Skolas dežurants atbildīgs, lai skolā neatrastos nepiederošas personas.

Skolas teritorija ir ierobežota, un skolas pagalmā droši var uzturēties skolēni starpbrīžos.

10 metrus no skolas vārtiem piestāj autobuss, un skolēni, iekāpjot un izkāpjot no tā, sasniedz skolu, nešķērsojot ielas braucamo daļu. Abpus autobusa pieturai ir uzlikti „guļošie policisti”. Skolas ielas malā ierīkots asfaltēts gājēju celiņš.

Atbilstoši MK noteikumiem skola ziņo policijai, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Klašu audzinātāji kopīgi ar sociālo pedagogu veic profilakses darbu. Skolotāji var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās pedagoģiskajās situācijās, kā arī darbinieku sanāsmē tiek analizēti skolotāju uzvedības modeļi, kas varētu palīdzēt novērst konfliktsituācijas starp skolotāju un skolēnu.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma, kurā paredzētas nodarbības veselības, atkarību profilaksei kā arī vardarbības risku mazināšanai. Par minētajām tēmām ir organizēti semināri arī vecākiem.

Skolā ir noteikta kārtība darba aizsardzības risku mazināšanai. Ir izstrādāts *Darba vides iekšējās uzraudzības plāns*. Ir grafiks darbinieku medicīniskajām apskatēm, profesionālo saslimšanu konstatācijai un profilaksei. Darbinieki regulāri kārtro sanitārās grāmatīņas.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Regulāri pārskatīt darba kārtības, darba drošības noteikumus un instrukcijas, saskaņojot tās ar izmaiņām likumdošanā.

**Vērtējums –labi (3).**

### **4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Audzināšanas darbs skolā tiek īstenots pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei.

Veidojot mācību gada Klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek aptverti un akcentēti temati, kuri aktuāli skolā, un apkārtējā sabiedrībā kopumā.

Iepriekšējā un šajā mācību gadā, kā audzināšanas darba prioritātes izvirzīta karjeras izglītība un tās nozīme tālākā personības veidošanās procesā; un patriotisma un piederības sajūtas veicināšana gan valstiskā, gan vietējās kopienas līmenī.

Skolā darbojas arī audzinātāju metodiskā katedra, kurā mācību semestra sākumā un beigās tiek pārrunāti galvenie, ar audzināšanas darbu saistītie jautājumi, meklēti risinājumi un izvirzīti mērķi tālākai, vienotai darbībai.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu dome, kurā iesaistīti 35 jaunieši no 6.-12.klasei.

Skolēnu domes pamatfunkcija ir veicināt vienlīdzīgu komunikāciju starp skolēniem, skolotājiem, skolas vadību un vecākiem. Tāpēc tiek īpaši uzsvērtā gan pamatskolas, gan vidusskolas skolēnu vienlīdzīga iesaistišanās kā audzināšanas darbā, tā mācību procesos un sabiedriskā darba un pasākumu organizēšanā. Kā veiksmīgs piemērs sadarbībai minams 2016.gadā pārstrādātie Skolas IKN, kuros izmaiņas ierosināja tieši Skolēnu dome.

Skolēnu domi vada skolēnu domes vēlēts prezidents, par kuru iespējams kandidēt vidusskolniekam, kurš atbilst Druvas vidusskolas Skolēnu domes nolikumā iekļautajām

prasībām. Kandidāti sevi reklamē Kandidātu debatēs, taču savas klases nostāju prezidenta vēlēšanās pauž tieši Skolēnu domes pārstāvji, aizklātā balsojumā.

Skolēnu domes darbs ir regulārs, sanāksmes notiek katru nedēļu, nepieciešamības gadījumā biežāk. Tās ikdienas uzdevumi ir atbalsts dažādu pasākumu plānošanā, veidošanā, organizēšanā skolā. Gan radoši izklaidējoši, gan sportiski pasākumi ir skolēnu domes plānoti un rīkoti.

Skolēnu domes dalībnieku pienākums ir pārstāvēt skolu dažādos skolēnu pašpārvaldēm paredzētos pasākumos novadā.

Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi- gan izklaidējoši, gan izglītojoši, kuros tiek motivēti piedalīties visi skolēni.

Kā labs paraugs tam, ka pasākumi tiek organizēti visiem, ir skolotāju aktīvā iesaistīšanās gan tradicionālu, gan jaunu pasākumu norisē, tas veicina arī lielāku jauniešu aktivitāti pasākumos. Arvien lielāku atbalstu dažādu pasākumu tapšanā, iestāde saņem arī no vecākiem.

Kā labākais piemērs ir jau tradicionālais „Lielgājiens”, kurš tiek rīkots katra mācību gada sākumā, kurā skolēni, skolotāji, skolas tehniskais personāls un arī vecāki dodas 20 km pārgājienā, kurā pārbauda savas klases komandas garu, sportisko azartu, atjautību un iepazīst tuvāk viens otru. Pasākuma plānošanu un organizēšanu uzņemas skolotāji, pasākuma norisē iesaistās ļoti daudz vecāku. Kā jaunais pasākums, kurā aktīvi iesaistījās liela daļa skolotāju, arī skolēnu minams 2016.gada pavasarī notikušais „Sadziedi ar skolotāju”, kur dažādās apvienībās dziedāja skolēni ar skolotājiem.

Akcentējot patriotisko audzināšanu, skolā organizēti daudz pasākumu pilsoniskās apziņas veicināšanai- Lāčplēša dienas Uguns kurs, Latvijas Valsts svētku gadadiena, sarunas ar cittautiešiem Latvijā- „Kas padara par Latvieti?” (projekta „Cittautieši prožektoru gaismā” īstenošanas ietvaros), Barikāžu atceres diena, klases stundās pārrunāta Komunistiskā terora upuru atceres dienas nozīme, Baltā galdauta svētki 4.maijā un citi.

Skolā ir plašas iespējas pilnveidoties dažādās interešu izglītības programmās (IIP). Skolā darbojas 30 dažādi pulciņi, tostarp mākslinieciskās pašdarbības pulciņi (tautas dejas, koris, ansamblis, teātra sports, popgrupa, metāla pūšamo instrumentu ansamblis) un dažādi citi personības pilnveidošanas pulciņi (kokapstrāde, bridžs, programmēšana, jauno literātu pulciņš, papīra plastika, mākslas studija, sports).

Kā visaptverošas (1.-12.kl.), kvalitatīvas un aktīvas savā darbībā jāmin tautisko deju un teātra sporta pulciņu darbību.

Informācija par IIP pieejama skolas mājas lapā, skolēni un vecāki ar iespējām tiek iepazīstināti sapulcēs.

Biedrība „Druvas mazpulks” skolā kopj „zaļās domāšanas” idejas. Katru gadu sadarbībā ar VAAO tiek rīkota izlietotā iepakojuma, elektropreču un makulatūras vākšanas akcija „Zaļais tīkls”, kurā iesaistās pārsvarā 1.-6.kl. skolēni. Mazpulkā bērni un jaunieši mācās plānot, īstenot un prezentēt savus projektus dārzkopībā, mājturībā u.c.

Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze”, ko savulaik nodibināja aktīvie vecāki, katru gadu plāno un īsteno vairākus projektus izglītības jomā. Biedrības projektā ir izveidota telpa, kurā ir visa nepieciešamā skaņas aparatūra, mūzikas instrumenti (bungas, skandas, pultis, mikrofoni utt.), lai jauniešiem, kuri vēlas muzicēt, iemācīties spēlēt pie skaņu pastiprinošām iekārtām, būtu šāda iespēja.

Liels atbalsts skolēnu personības veidošanā ir dažādajiem interesantajiem projektiem. Projektu pieteikumus Saldus novada jauniešu projektu atbalsta fondam gatavo arī skolēni, kuriem 11.klasē ir iespēja apgūt Projektu vadību. Jaunieši ir plānojuši un īstenojuši projektu „200 km velobraucieni pa Saldus novadu”, projektu „Laivu brauciens - dabas un kultūras objektu apskate Saldus novadā” u.c.

Druvas vidusskolas, Mažeiku M.Račkauskas ģimnāzijas un norvēģu biedrības „Latarb” sadarbības projektā „Pēra Ginta ietekme mūzikā, mākslā un literatūrā” ar Ziemeļu ministru padomes atbalstu jauniešos tika radīta interese par norvēģu valodu un kultūru, un izveidojās lieliska sadarbība ar partneriem. Savukārt, pateicoties Nordplus programmā īstenotajam projektam „Valoda atver Durvis” 10.-12.kl. skolēni ir sākuši ar labām sekmēm apgūt norvēģu valodu.

2015./2016.m.g. Druvas vidusskolas skolēni iesaistījās Erasmus+ programmas projektā „Saldus novada jauniešu un politikas veidotāju dialogs uzņēmējspēju un nodarbinātības veicināšanai”, kas deva iespēju 20 jauniešiem vairāk domāt gan par savu karjeru, gan pilsonisko līdzdalību.

Jau 3 gadus vasarā sadarbībā ar Sporta centru „Druva” tiek rīkota vasaras nometne „Veselīgs un kustīgs”, kurā piedalās ne tikai Druvas, bet arī Saldus bērni. Nometnes programmā ir iekļautas sporta nodarbības (ritmika, vieglatlētika, florbols u.c. sporta spēles), darbnīcas par veselīgu uzturu un pašu gatavotām spēlēm, velotrasīte, talantu šovs u.c. Nometnē par audzinātājiem strādā brīvprātīgie jaunieši – Druvas vidusskolas absolventi.

Interesu izglītības programmu izvēle ir pamatota, tajā iesaistās arī skolēni un vecāki. 2013.gadā pēc vecāku iniciatīvas sāka darboties florbola pulciņš 2.-4.klašu meitenēm. Regulāri, piedaloties visu programmu vadītājiem, notiek rezultātu pārspriešana un analīze.

**Plašās iespējas pilnveidot savu personību dažādās interešu izglītības programmās, pašpārvaldes, biedrību aktivitātēs, iesaistīties talantu skolu darbībā, līdzdarboties daudzajos projektos varam uzskatīt par skolas vēl vienu stipro pusi.**

**Par parauga vērtām iespējām jāmin talantu skolas, programmēšanas apmācība, tautisko deju, teātra sporta kustības, muzicēšanas tradīcijas.**

Tālākās attīstības vajadzības

Nepietiekams piedāvājums skolēnu attīstībai ir tehniskās jaunrades jomā.

**Vērtējums – ļoti labi (4).**

#### **4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Par karjeras atbalsta pasākumiem atbildīgā persona ir pedagogs karjeras konsultants, kurš skolā pieejams kopš 2016./2017.mācību gada sākuma.

Karjeras atbalsta programma ir vienota visai skolai, par pamatu ņemot 2016.gadā izstrādāto VISC Klases stundas programmas paraugu, kurā veiksmīgi integrētas arī karjeras izglītības tēmas.

Pedagoga karjeras konsultants sadarbībā ar skolas informācijas centru nodrošina ar plašu informāciju par izglītības iestādēm (2016.gada karjeras nedēļā skolā viesojās LU, LiepU, RSU, RTU pārstāvji, iepazīstinot vidusskolēnus ar augstskolu programmām, uzņemšanas prasībām), nodrošina klašu audzinātājus ar jaunāko pieejamo informāciju, kuru izmantot darbā ar klasi, sniedz skolēniem individuālu atbalstu karjeras izvēles procesā, apzina, apkopo un analizē absolventu tālākizglītību.

Informāciju par dažādām profesijām skolēni iegūst gan kampaņveida pasākumos „Karjeras nedēļa”, kurā šajā mācību gadā skolā bija kā projektu nedēļa un „Ēnu diena”, gan ikdienā organizētos pasākumos skolā, kuros tiek aicināti dažādu nozaru speciālisti.

Tāpat audzinātāji sadarbībā ar pašvaldību (segti ceļa izdevumi) un vecākiem organizē arī informatīvas un izzinošas ekskursijas, kurās skolēni iepazīstas ar dažādām profesijām un nozarēm. E-vidē informācijas nodošana notiek izmantojot *E-klases* pastu.

Saskaņā ar kompetencēs balstīto pieeju izglītībā, ar karjeras jautājumiem, kuri saistīti ar dažādiem mācību priekšmetiem, stundās strādā visu priekšmetu skolotāji.

Skolā tiek īstenoti daudzi pasākumi, kuri saistīti ar karjeras veidošanai nepieciešamo prasmju pilnveidošanu un attīstīšanu. Liela loma karjeras prasmju attīstīšanā ir dažādajām interešu izglītības programmām, atsevišķas programmas (piem. Jaunsardze, programmēšana) dod jau profesionālu ievirzi noteiktā profesijā.

Kā nozīmīgākais karjeras atbalsta pasākums minams Karjeras sarunas. Gan 9., gan 12.klašu skolēni aizpilda detalizētu anketu par saviem plāniem pēc pamatskolas un vidusskolas absolvēšanas, pēc tam kopā ar vecākiem un klases audzinātāju dodas uz individuālu sarunu pie skolas direktora un skolas administrācijas, kurā pārrunā jaunieša turpmāko mācību plānu, izvērtē stiprās un vājās puses, talantus, kā tie noderēs turpmākajā karjerā.

Būtisks atbalsts skolēnu papildu izglītībā ir skolā notiekošās Talantu skolas, kur skolēns, atbilstoši savām interesēm var iesaistīties un padziļināt savas zināšanas un prasmes dažādās jomās (ģeogrāfija, bioloģija, matemātika, programmēšana, multimediji, personības attīstība). No 160 skolēniem, kuri vienu reizi mēnesī piekdienās apmeklē kādu no Talantu skolām, gandrīz puse ir Druvas vidusskolas audzēkņi.

Skolā, sadarbībā ar Latvijas Uzņēmējdarbības un menedžmenta akadēmiju, darbojas jauno uzņēmēju programma „Esi līderis!”, kurā vidusskolēni var iepazīt biznesa un uzņēmējdarbības vidi, rezultātā saņemot sadarbības skolas sertifikātu par absolvēto profesionālo programmu.

Karjeras atbalsta pasākumos tiek iesaistīti arī vecāki. Diskusija „Apaļais galds par kvalitatīvu izglītību Druvas vidusskolā”, kurā vecākiem bija iespējas izteikt savu redzējumu par iespējām Druvas vidusskolā, lekcija vecākiem „21.gs. jaunieši un nākotnes profesijas” sadarbībā ar Lienī Rubinu un Jāni Palkavnieku, vecāku atbalsts piedaloties Ēnu dienā- kā darba devējiem, Karjeras nedēļā un citos pasākumos, kā dažādu nozaru speciālistiem.

Topošo pirmklasnieku vecākiem un skolēniem pieejams nodarbību cikls visa mācību gada garumā „Mēs iesim skolā”, kurā iepazīties ar skolas piedāvājumu, skolotājiem un skolas vidi.

#### Turpmākās attīstības iespējas

Izmantot skolas pedagogu Metodiskās dienas arī, lai izglītotu skolotāju kolektīvu par jaunajām Karjeras izglītības nostādņēm.

Dokumentēt ne tikai izglītojamo turpmākās mācību gaitas, bet arī interesēties, kā veidojas viņu profesionālā karjera pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas.

Pilnīgāk izmantot skolas absolventus- biežāk aicinot uz tikšanos, lai stāstītu skolēniem par saviem sasniegumiem, veidu un līdzekļiem, kā ir izdevies sasniegt mērķus.

### **Vērtējums - labi (3).**

#### **4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai**

Skolas izglītības programmās un attīstības plānos akcentētas katra skolēna spēju attīstīšanas un pozitīvas pašapliecināšanās iespējas, piemēram, pamatizglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika) programma nodrošina mūzikas instrumenta spēles iemaņu apgūšanu, kolektīvas muzicēšanas iespēju instrumentālos ansambļos un koros.

Spējas iespējams attīstīt arī dažādos ārpusstundu pulciņos un fakultatīvajās nodarbībās, zinātniski pētnieciskajā darbībā.

Skolotāji rosina izglītojamos piedalīties skolas organizētajās talantu skolās, kā arī Saldus un citu novadu organizētajās nodarbībās. Skolas pasākumos izglītojamajiem ir iespējams pilnveidot savas publiskās runas, organizatora, režisora prasmes.

Skolā ir pārdomāta sistēma, lai mērķtiecīgi un efektīvi plānotu un atbalstītu talantīgo bērnu izaugsmi. Tiek organizētas nodarbības individualizētam mācību atbalstam pēc mācību stundām, tās tiek mērķtiecīgi vadītas ar mācību satura apguvi saistītu tēmu padziļinātai izpētei, analīzei, iepazīšanai, interpretācijai. Konsultācijas ir mērķtiecīgi sadalītas darbam ar sekmēs vājākajiem un spējīgākajiem skolēniem. Skolā darbojas Kurzemes jauno programmētāju skola, Jauno matemātiķu skola, Kurzemes jauno ģeogrāfu skola, Kurzemes jauno biologu skola, Personības attīstības skola, Multimediju skola. Nozīmīga loma talantu skolās ir sadarbībai ar augstskolu mācību spēkiem un dažādu jomu speciālistiem, kas nodrošina padziļinātu izpratni par dažādām tēmām.

Skola sekmē līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē vidusskolas posmā un pētniecisko darbu izstrādē pamatskolā. Tiek prognozēta skolēnu līdzdalība šajos pasākumos, ņemot vērā skolēnu intereses, un koordinēta skolēnu slodze. Gadu no gada ir augsti sasniegumi latviešu valodas un literatūras, angļu valodas, informātikas, mājturības un tehnoloģiju, matemātikas, ekonomikas olimpiādēs, ZPD konferencēs. Druvas vidusskola pamatoti lepojas ar sasniegtajiem rezultātiem valsts olimpiādēs latviešu valodā un literatūrā, informātikā, ekonomikā, ģeogrāfijā, zinātniski pētnieciskajos darbos. Skolas līnijās, avīzītē „DV Vēstis”, mājas lapā regulāri pieminēti visi skolēni, kas piedalījušies skolas konkurētspējas nostiprināšanā. Kori un deju kolektīvi, kas novadu un valsts skatēs regulāri gūst augstu novērtējumu, tiek stimulēti ar iespēju piedalīties valsts mēroga pasākumos, piemēram, Vispārējie Deju svētkos, Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos un starpvalstu projektos, piemēram, “Pa Pēra Ginta pēdām”.

Visi skolotāji, vecāki, skolēni uzskata, ka skola nodrošina iespēju piedalīties dažādos mācību projektos, olimpiādēs, konkursos.

Skolā ir nodibināta un mācību gada beigās tiek pasniegta balva „Pakāpiens” skolēnam par vislielāko kāpinājumu mācību darba rezultātos.

Matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā tiek praktizēta apmācību līmeņos, ņemot vērā skolēnu darba tempu un sagatavotību. Skolēnu dalīšana grupās notiek pēc metodiskās katedras sanāksmes ieteikuma, par to informējot skolēnus un vecākus. Līmeņus iespējams mainīt, ņemot vērā mācību sasniegumus un skolēnu vēlēšanos.

Skola sistemātiski un mērķtiecīgi organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības. Ir noteikta kārtība skolēnu kavēto stundu uzskaitē un rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos, tāpēc nav skolēnu, kuri ilgstoši kavētu skolu neattaisnoti. No 1. līdz 4. klasei visiem skolēniem ir iespēja saņemt individuālas konsultācijas pagarinātās dienas grupās, apmeklēt nodarbības pie logopēda.

Skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem pedagoģiskā padome iesaka individuālas konsultācijas jūnijā, skolotāji izstrādā mācību programmas darbam vasarā, augustā tiek organizēts pēcpārbaudījums.

Bērniem ar grūtībām mācībās atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda –sociālais pedagogs, medmāsa, logopēde un direktora vietnieces mācību un audzināšanas darbā, kā arī konkrētā darbībā iesaistās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Skolēniem tiek pielāgoti atbalsta pasākumi gan ikdienas mācību darbā, gan valsts pārbaudes darbos (2015./2016.m.g 5 skolēniem piemēroti atbalsta pasākumi VPD).

2015./2016. mācību gadā 15 skolēniem pedagoģiski medicīniskā komisija vai logopēds, vai psihologs ir ieteikuši atbalsta pasākumus mācību procesā.

Atbalsta pasākumi mācību procesā aptver šādās jomas: mācīšanas metodes un materiāli; mājas darbi, vērtēšana klasē; laika plānojums; mācību vides organizācija. Atbalsta komanda sadarbībā ar skolēnu, vecākiem un skolotājiem izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu.

Atbalsta grupa veicina starp profesionāļu sadarbības attīstību – ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem. Ir laba sadarbība ar novada pedagoģiski medicīnisko komisiju, novada psihologu, kas sniedz kvalificētu speciālistu palīdzību skolēniem un konsultācijas vecākiem.

Palīdzība tiek nodrošināta arī 1. un 10. klašu adaptācijas procesā, veicot skolēnu izpēti, sniedzot konsultācijas.

2015. gadā skolā tika organizēti kursi- kā organizēt mācību stundu, integrējot skolēnus ar mācīšanās grūtībām.

Skolā tiek apzināti skolēni un identificētas viņu spējas, talanti un kompetences, atbilstoši tam tiek organizēts mācību process un papildu mācību pasākumi.

#### Tālākās attīstības vajadzības

- Pilnveidot skolotāju prasmes, kā strādāt ar bērniem, kam ir mācīšanās grūtības.
- Spējīgie un talantīgie skolēni ir vairāk jāieinteresē, viņu darbība ir jāievirza eksperimentēšanas virzienā. Šiem skolēniem nepieciešami izaicinājumi, viņiem vajadzīgi uzdevumi, kas veicina fantāziju un radošumu, kas paātrina viņu attīstību.

### **Vērtējums - ļoti labi (4).**

#### **4.6. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām**

Druvas vidusskolā nemācās bērni ar izteiktām speciālām vajadzībām.

Profilaktiskajās pārbaudēs konstatētos veselības traucējumus reģistrē skolas medmāsa, kura sadarbībā ar vecākiem iegūst informāciju par ārstēšanās gaitu pie ģimenes ārstiem un speciālistiem. Par hroniskiem veselības traucējumiem skolas medmāsa informē skolotājus, kuri strādā ar šiem bērniem. Skolas ēdnīca piedāvā atbilstošu ēdienkarti skolēniem ar gremošanas traucējumiem.

Skolā nepiedāvā speciālās izglītības programmas. 6 gadu laikā diviem Druvas vidusskolas audzēkņiem ir ar pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmumu ieteikts apgūt speciālo izglītības programmu novada skolās, kurās piedāvā atbilstošās programmas.

#### **4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde plānveidīgi un mērķtiecīgi informē vecākus par aktualitātēm skolā- par mācību procesu, skolēnu sasniegumiem, uzvedību, skolas saviesīgo dzīvi un pasākumiem.

Kā nozīmīgākā informācijas apmaiņas platforma ir kļuvis portāls e-klase.lv. Kopš 2015./2016.mācību gada e-klase.lv ir kļuvusi kā obligāts instruments 6.-12.klasē, jo pilda elektroniskās dienasgrāmatas funkciju. Elektroniskajā vietnē skolotāji (ne tikai klašu audzinātāji, bet arī jebkura priekšmeta skolotājs) var ērti sazināties ar izglītojamā vecākiem, nodrošinot efektīvu informācijas apmaiņu, gan par izglītojamā sekmēm, gan uzvedību. Vecāki ērti var kontrolēt izglītojamā vērtējumus, kavējumus un sazināties ar skolas personālu.

1.-5.klasē kā obligāts dokuments ir skolēna dienasgrāmata, ar kuras starpniecību notiek ērta saziņa starp skolotāju un vecākiem.



Otra nozīmīga informatīvā vietne ir [www.druva.lv](http://www.druva.lv), kurā regulāri tiek publicēti visi ar skolu saistītie jaunumi- gan pasākumu plāns, gan notikušo pasākumu apskati, gan publicēti izglītojamo mācību sasniegumi. Tāpat skolas mājas lapā ir pārskatāma un pieejama informācija par mācību procesu- skolā piedāvātajām programmām, stundu saraksti, stundu saraksta izmaiņas.

Reizi semestrī vecāki un apkārtējā sabiedrība, saņem arī drukātu izdevumu Druvas Vēstis, kurā īsumā izklāstīts viss par nozīmīgākajām aktualitātēm skolā, aizvadītajā semestrī, iepazīstināti ar nākotnes plāniem, savu redzējumu par skolu pauž dažādi priekšmetu skolotāji, arī skolēni.

Lai veicinātu vecāku iesaistīšanos arī klātienē, skolā reizi pusgadā tiek organizētas skolas vecāku kopsapulces, uz kurām katra ģimene saņem personīgu uzaicinājumu. Tajās tiek pārrunātas ar skolu saistītās aktualitātes, bet pēc kopsapulces vecāki dodas uz vecāku sapulcēm klasēs, kuras organizē klašu audzinātāji.

Skolas Vecāku padomē darbojas katras klases izvirzītie vecāki, un tā tiek gandrīz reizi mēnesī, to vada vecāku izvirzīts pārstāvis. Klases skolēnu vecākiem ar savas klases pārstāvja palīdzību ir iespēja izteikt priekšlikumus, ierosinājumus, aktualizēt konkrētus jautājumus. Par padomē apspriestajiem jautājumiem, lēmumiem un idejām tiek informēti arī pārējie vecāki – klases vecāku sapulcēs, gan individuāli ( piemēram, jautājums par skolēnu formu ieviešanas iespējām, ēdināšanas kvalitāti). Lai izzinātu vecāku viedokļus, apzinātu pasākumu efektivitāti, veicinātu sadarbību – tiek rīkota arī vecāku anketēšana. Vairums vecāku (92%) padomes darbību uzskata par lietderīgu.

Katram skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja, nepieciešamības gadījumā (mācību grūtības vai citi problēmjautājumi) klases audzinātājs organizē individuālas telefonsarunas vai tikšanās ar skolēna vecākiem, nepieciešamības gadījumā iesaistot skolas administrāciju, priekšmetu skolotājus, atbalsta personālu. Tikšanās tiek plānotas gan pēc skolotāju, gan vecāku iniciatīvas. Nepieciešamības gadījumā tiek meklēti risinājumi skolēna atbalstam, speciālistu piesaistīšana.

Domājot par vecāku iesaisti arī skolas sabiedriskajā dzīvē, regulārajos pasākumos, gan tradicionālajos, gan arī jaunos pasākumos, tiek aicināti iesaistīties arī vecāki.

Skola konsultē vecākus, ja nepieciešama logopēda vai cita speciālista palīdzība.

2. semestra sākumā skolā notiek Vecāku diena, kad vecāki var piedalīties atklātajās stundās, kā arī pēcpusdienā tikt ar priekšmetu skolotājiem un audzinātājiem.

9. klases skolēni kopā ar vecākiem, klases audzinātāju 2. semestra sākumā un 12. klašu skolēni 1. semestra beigās, tiek sarunās ar skolas vadību, lai pārspriestu turpmākās izglītības iespējas, kopīgi analizētu sasniegumus.

Ja skolēnam ir mācību grūtības vai citas problēmas, kuras saistītas ar mācību procesu, tad tiek organizētas sarunas, piesaistot audzinātājus, priekšmetu skolotājus un vecākus, kā arī atbalsta personālu un administrāciju.

Skolā ir aktivitātes, kuras kļuvušas par skolas tradicionāliem pasākumiem. Tiek domāts arī par jauniem pasākumiem, kuri dotu vecākiem iespēju vairāk iesaistīties skolas dzīvē.

Katru gadu vecāki saņem uzaicinājumus uz skolas svētku pasākumiem – 18. novembra koncertu, Ziemassvētku koncertu, Mātes dienas un Zvaigznišu brīža pasākumiem, publiskajām ieskaitēm mūzikas instrumenta spēlē un vokālā, Sveču rītu. Aptaujas dati liecina, ka visi vecāki (100 %) uzskata, ka katram bērniem tiek dota iespēja piedalīties skolas aktivitātēs un pasākumos.

Jau par tradīciju kļuvis Lielgājiens – visas skolas skolēnu un skolotāju divu dienu pārgājiens, kur tiek aicināti un aktīvi iesaistās arī vecāki. Arī Ziemassvētku pasākumi sākumskolas klasēs notiek ar vecāku līdzdalību, vairumā klašu tiek rādīti priekšnesumi,

koncerti un gatavoti pārsteigumi vecākiem. Svētku laikā vecākiem ir iespēja vērot bērnu mākslas sasniegumus izstādēs, kā arī aplūkot bērnu veikumu mājturības stundās.

Katru gadu skolā tiek organizētas izglītojošas lekcijas, piesaistot interesantus lektorus un savu jomu profesionāļus.

Vecāki labprāt piedalās audzināšanas stundās un ārpusstundu aktivitātēs (gan stāstot par savām profesijām, gan mācot kādu interesantu prasmi).

Vecāki ir aktīvi „Ēnu dienu „dalībnieki, gan uzņemot skolēnus savās darba vietās, gan palīdzot dibināt kontaktus ar sev zināmiem cilvēkiem, kā arī nākot uz skolu pastāstīt par sava darba niansēm.

Vecāki palīdz meklēt finansiālu atbalstu ideju realizācijai, dalās ar savām zināšanām, palīdzot veidot projektus, tādejādi radot jaunas aktivitāšu iespējas. Vecāku dibinātā biedrība „Oāze” ir īpaši aktīva šajā jomā (jaunās informātikas klases remonts un aprīkojums, interešu izglītības telpas pagrabā).

Vecāki finansiāli atbalsta klašu mācību ekskursijas, teātru apmeklējumus, izklaides braucienus.

Pēc vecāku iniciatīvas izveidota mājas lapa „draugos. lv”. Vecāki iedibinājuši un katru gadu organizē balvu „Gada skolotājs”.

### Stiprās puses

Kvalitatīvi pasākumi vecākiem, laba vecāku aktivitāte un līdzdalība pasākumos, laba informācijas apmaiņa ar vecākiem. Skolas atbalsta biedrības (vecāku) „Oāze” darbība.

### Turpmākās attīstības vajadzības

Jaunu sadarbības formu meklēšana - vecāku intereses, motivācijas veicināšanai un uzturēšanai, kā arī līdzatbildības aktualizēšanai.

**Vērtējums: ļoti labi (4).**

## **5. Iestādes vide**

### 5.1 Mikroklimats

Skolas kolektīvs ilgu gadu un daudz ir strādājis, lai radītu patīkamu skolas mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan skolotājiem, gan skolēniem.

Gandrīz visi (98%) skolēni atzīst, ka viņiem patīk Druvas vidusskolā. Šim apgalvojumam piekrīt arī vecāki.

Kolektīvs domā par skolas tēla un atpazīstamības veidošanu.

Vispirms par to liecina skolas karogs, kā arī logo un karoga krāsu pielietojums dažādos noformējumos.

Skolai ir vairākas tradīcijas - Zinību diena (1. septembris), Ziemassvētku koncerts, Ziemassvētku ieskaņu koncerts, kuru gatavo skolotāji, vidusskolas izlaidums, visas skolas kopīgs, divu dienu pārgājiens - “Lielgājiens”, skolotāju diena, “Labdarības akcija”, kopīgs skolotāju, skolēnu brauciens uz kalnu slēpot. Ir ikgadēji pasākumi - Sveču rīts, sadziedāšanās skolas bēniņos „Septītās debesis”, Popiela, kuros piedalās gan skolēni un skolotāji, gan vecāki un arī absolventi.

Tāpat ir vairākas kolektīva garu veicinošas tradīcijas skolas personālam: direktora apsveikums Ziemassvētkos, Skolotāju dienas pasākums, Jautrās skolas darbinieku komandu sacensības, absolventu un skolotāju laivu brauciens.

Dažādi interesanti pasākumi, augstie rezultāti mācību darbā, sacensībās un konkursos, dažādie starptautiskie projekti arī vieš skolēnos un skolotājos lepnumu par savu skolu un vēlēšanos atbalstīt.

Skolēni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. 10. klašu aptaujās skolēni uzsver, ka izvēlējušies šo skolu labās slavas un nepiespiestās atmosfēras dēļ. Bet skolas absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni.

Skolas iekšējie kārtības noteikumi, kā arī izstrādātais rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. 93% ir atzinuši, ka jūtas skolā droši, un ir maz konfliktsituāciju. Skolēni un viņu vecāki piedalījušies šo dokumentu izstrādāšanā un atzinuši tos par pieņemamiem.

Labvēlība, savstarpēja cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp skolēniem un pedagogiem. Aptaujā 100% skolēnu apgalvo, ka var prasīt padomu skolotājiem.

Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un atbalsta iniciatīvu.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Skolā ir kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

### Attīstības iespējas

„Patriotiskās sienas” izveide, akcentējot valsts, novada un skolas simbolus.

### **Vērtējums: ļoti labi (4).**

#### **5.2 Skolas fiziskā vide**

Mācību programmu realizācija notiek pašvaldībai piederošajās telpās, kuru adrese sakrīt ar skolas juridisko adresi. Arī skolas internāts atrodas pašvaldībai piederošā ēkā Rozentāla ielā 3, Druvā, Saldus pagastā.

Nododot skolu ekspluatācijā, tai tika piešķirta Valsts prēmija būvniecībā. Skaistā skolas ēka, klases, plašie gaitenī un atpūtas telpas joprojām iepriecina gan tās iemītniekus, gan skolas viesus.

Skolā projekta „Skolas piemērošana skolēniem ar kustību traucējumiem” ietvaros ir izbūvēts lifts, trepju pacelāji, sanitārais mezgls. Pārbūvēta arī ieeja skolā, piemērojot to „ratiņkrēsliem”.

Skolas kolektīvs cenšas uzturēt skolas telpas tīras un patīkamas.

Arī skolēni iesaistās kārtības uzturēšanā skolā un tās apkārtņē (pavasara talka ar vairāk nekā 100 brīvprātīgajiem talciniekiem). Daudzās telpās ar vecāku un sponsoru palīdzību, iesaistoties dažādos projektos ir veikts kosmētiskais remonts. Daudzviet skolas gaitenī rotā skolēnu dāvinātās gleznas.

Skolas telpās ir normām atbilstoši sanitār higiēniski apstākļi. Skolā ir kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami, aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

	2014./15.	2015./16.	2016./17.
Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	20.11.2014.	10.02.2016.	09.02.2017.
Atzinums no Veselības inspekcijas	28.11.2014.	14.07.2015.	13.10.2016. 29.11.2016.

Remontējot skolas telpas, to noformēšanai tiek lūgts dizainera un skolas mākslas skolotāju padoms.

Savdabīga nianse ir skolas zvans ar divām atšķirīgām melodijām, starpbrīžos palīdz relaksēties mūzikas atskaņošana, skolas radio informācija.

Ar projektu palīdzību ir izveidotas vairākas skolēnu ārpusstundu darbam piemērotas darba telpas (informācijas centrs, biedrību atbalsta telpa, interešu izglītības kolektīvu telpas, biedrības „Sauja” telpas).

Skolā ir daudz zaļumu, arī stūrīšu, kur atpūsties. Sarežģītajā skolas telpu izkārtojumā palīdz orientēties uzraksti uz telpu durvīm un arī uzraksti ar telpu izkārtojumu pa stāviem.

Skolai piederošā apkārtnē ir ierobežota un skolas priekšā ir liels pagalms, kur skolēni var starpbrīžos atpūsties. Skolas priekšā ir izveidota autostāvvietā, kas ļauj skolotājiem ērti novietot savas automašīnas, kā arī skolēniem atvēlēts laukums un nojume velosipēdu, motorolleru novietošanai, to drošai nostiprināšanai pret ļaunprātīgu aizdzīšanu. Projekta ietvaros kopā ar Vācijas un Bosnijas jauniešiem tika izveidota „zaļā klase.”

Skolas apkārtnē ir apzaļumota pēc projekta. Skolas dārzniece to vienmēr sakopj un uztur kārtībā.

Skolēni skolas apkārtnē jūtas droši. To aptaujā apliecina arī 97% skolēnu.

Skolēnu drošības labad arī autobusa pietura atrodas tikai 15m attālumā no skolas vārtiem un abpus tai ir novietoti „guļošie” policisti.

Druvas mazpulks skolā uzsāka un kopj „zaļās domāšanas” idejas. Pēc viņu iniciatīvas skolā un visā pagastā notiek atkritumu šķirošana. Katrā klasē atrodas kastīte makulatūrai, skolas pagrabā arī baterijām, PET pudelēm.

#### Attīstības vajadzības iespējas

Skolas kosmētiskais remonts (vismaz 60% telpu).

Rotaļlaukuma izveide 1.-6.kl. skolēniem. Auto stāvvietas paplašināšana. Aptuveni 30% betona flīžu nomaiņa skolas apkārtnē.

### **Vērtējums: labi (3)**

## **6. Skolas resursi**

### **6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Skolā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpu izvietojums ir racionāls, klases un kabineti iespēju robežās tiek grupēti atbilstoši mācāmajai jomai. Mēbeles un iekārtas pamatā atbilst skolēnu vecumam un augumam.

Mūzikas programmas realizācijai iekārtoti 2 mūzikas kabineti, pūšamo instrumentu, 3 klavierkļu telpas. Iegādātas arī digitālās klavieres un trīs sintezatori jaunu metožu apgūšanai.

Darbojas 1 informātika kabinets un multimediju laboratorija.

Apmeklēts ir estētiski gaumīgi iekārtotais informācijas centrs ar bibliotēku un semināru telpu. Bibliotēka ir nodrošināta ar obligāto daiļliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras klāsts.

Mācību un audzināšanas nodrošināšanai izveidotas 2 vēstures ekspozīciju telpas un minerālu ekspozīcija ģeogrāfijas kabinetā.

Skolotāju racionālākam darbam ir izveidotas latviešu valodas un matemātikas MA telpas. Skolotāju istabai blakus iekārtota atpūtas telpa.

Dabaszinību nacionālā projekta ietvaros pilnībā ar mācību līdzekļiem apgādāti fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Ir iekārtota telpa skolas medmāsai un sociālajam pedagogam.

**IKT resursi un to izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir skolas stiprā puse.** Skolā tiek izmantots optiskais interneta pieslēgums ar ātrumu 200 Mbit/s. Katrā kabinetā atrodas dators. Visi kabinetos esošie datori ir saslēgti mūsdienīgā lokālajā tīklā ar 1000 Mbit/s standartu. Visā skolā skolēni un skolotāji var izmantot arī Wireless pieslēgumu, ko nodrošina kvalitatīvi un moderni Mikrotik rūteri.

**Datoru izvietojums skolā:**

Atrašanās vieta	Stacionārie datori	Portatīvie datori	Planšetes
Informātikas kabinets	17	6	
Multimediju kabinets	17	2	
Koplietojamo datoru skapis		13	25
Skolotāju lietošanā			13
Kabineti un MA telpas	14	16	
Administrācijas telpas	8	2	
Skolotāju istaba	2	1	
Radiomezģls	1		
Informācijas centrs	2		

Skolotājiem ir pieejamas 7 interaktīvās tāfeles, 1 interaktīvais ekrāns, 3D printeris, 24 balsošanas pultis, 3 kopētāji, 22 digitālie projektori, datu kamera, 2 digitālie zīmuli (bloki). Multimediju kabinets ir apgādāts ar augstas kvalitātes foto un video tehniku kā arī modernu multimediju apstrādes programmatūru.

Ir labiekārtots internāts 120 vietām - ar 3 virtuvēm, 2 mācību telpām, veļas mazgātavu un autonomu apkuri.

Izmantojam 2 sporta zāles un modernu stadionu.

Skolā iekārtota svinību zāle, ēdamzāle, skolēnu domes telpa, radio, biedrības „Sauja” un Mazpulka telpa, šautuve.

Liela daļa no mācību tehniskajiem līdzekļiem iegādāti un remontu veikti par līdzekļiem, kas iegūti dažādos projektos un papildus finansējuma no saimnieciskās darbības.

Materiāltechnisko un mācību līdzekļu papildināšana notiek budžeta plānošanas ietvaros, kurā piedalās visas ieinteresētās puses. Telpu un materiāltechnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki, kā arī nozīmētas atbildīgās personas. Noteikta kārtība, kā notiek iekārtu uzturēšana (remonti).

Attīstības vajadzības un iespējas

Šobrīd ir situācija, ka gandrīz visi kabineti ir apgādāti ar nepieciešamo tehniku pēc skolotāju vēlmēm. Lai nodrošinātu pilnīgi visas skolotāju vēlmes, vajadzētu vēl 3 interaktīvās tāfeles. Nākotnē jārūpējas par esošās datortehnikas savlaicīgu nomaiņu un modernizāciju.

Liels izaicinājums būs skolas remonts (siltumapgādes, elektroapgādes, ventilācijas un telpu kosmētiskais remonts), kam ar novada domes lēmumu piešķirts finansējums 1,5milj. apmērā. Remonts jāveic 2018.-2019.gados, nepārtraucot mācību procesu. 1017.g. tiek veikta projektēšana un nepieciešamie iepirkumi.

Vērtējums: ļoti labi (4).

## 6.2. Personāļresursi

Skolas personālu veido 57 pedagoģiskie darbinieki un 29 tehniskie darbinieki. Pedagoģisko darbinieku specialitātes ir atbilstošas tam, lai veiksmīgi varētu īstenot visas izglītības programmas.

**Stiprā puse personāla nodrošinājumā ir tas, ka skolā darbojas projektu koordinators (1 likme) un sociālais pedagogs (1), kuriem ir liela loma skolas sekmīgā darbībā un attīstībā.**

Lai varētu kvalitatīvi realizēt skolas piedāvātās 6 izglītības programmas, kadru politikā tiek racionāli izmantoti jau esošie resursi: 17 pedagogi ieguvuši otro specialitāti, viens- apgūst otro specialitāti. Četri pedagogi apguvuši jau trešo specialitāti.

12 skolotāji papildinājuši savas zināšanas un pieredziursos dažādās ES valstīs GRUNDTVIG un ERASMUS+ programmu ietvaros.

Gandrīz visu pedagogu kvalifikācija atbilst prasībām. Ģeogrāfijas skolotājs J. Levics māca dabaszinības vidusskolā. Minētajā priekšmetā viņam nav izieti B kursi, kuri šai brīdī nav pieejami. Skolotāju profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktu prasībām un notiek pēc plāna.

Kā atbalsta personāls skolā strādā medmāsa, logopēds un sociālais pedagogs. Medmāsei un sociālajam pedagogam ir iekārtoti atsevišķi darba kabineti. Sociālais pedagogs regulāri piedalās skolotāju apspriedēs un klašu audzinātāju katedras sēdēs, lai vienotos par sadarbību ar konkrētiem skolotājiem un klašu audzinātājiem palīdzības sniegšanā konkrētiem bērniem. Medmāsa organizē arī sadarbību ar pagasta dakteri – pediatru un zobārstu, kurš praktizē Druvā.

Tehniskie darbinieku sastāvs ir stabils un nemainīgs, puse no viņiem skolā strādā vairāk nekā 10 gadus. Seši tehniskie darbinieki un 4 audzinātāji nodarbināti skolas kopmītnē.

22 pedagogi veic regulāru vai neregulāru algotu darbu dažādās iestādēs vai organizācijās, kas lielā mērā saistītas ar pedagoģisko darbu vai savas kompetences paaugstināšanu. No tiem 18 skolotāji atsevišķas dienas nedēļā strādā citās skolās. Esošajā situācijā ļoti sarežģīti plānot un organizēt gan mācību procesu, gan ārpusstundu pasākumus un nodarbības. Šī ir viena no būtiskākajām problēmām skolas attīstībā, kuru skolā ir gandrīz neiespējami atrisināt.

Personāla tālākizglītība tiek plānota saskaņā ar skolas attīstības plānā noteiktajām prioritātēm un pašu skolotāju izvirzītajām prioritātēm. Skolotāji apmeklē kursus dažādās jomās- IT izmantošanas iespējas, psiholoģija, mācību priekšmetu metodika, pedagoģija-, iegūst starptautisku pieredzi Erasmus+ursos. Skolotāji MK apmainās ar tālākizglītībā iegūto informāciju. Saskaņā ar darba plānu skolā notiek metodiskās dienas, kuras vada gan pašu skolotāji, gan vieslektori. Šogad skolā pirmo reizi organizēs skolotāju mācīšanās grupu, kurā darbosies skolotāji ar līdzīgām savas attīstības prioritātēm.

Skolā 7 pedagogi ir novada skolotāju metodisko apvienību vadītāji- mūzikā, krievu valodā, informātikā, angļu valoda, latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās. Metodisko apvienību vadītāji, Druvas vidusskolas pedagogi, organizē skolotāju tālākizglītību, mācību priekšmetu olimpiādes.

Druvas vsk. DZM projekta ietvaros ir Inovatīvās pieredzes skola, kura projektā iegūtās zināšanas un prasmes nodod deviņu citu novada skolu dabaszinību un matemātikas skolotājiem.

Tālākizglītības efektivitāti apliecina arī veiksmīgā skolas attīstības plānu realizācija, kurās skolotāju tālākizglītībai ir ļoti būtiska nozīme. Pedagogi plāno savu profesionālo pilnveidi, to apliecina dalība pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā: 12 pedagogi ieguvuši 4. pakāpi, 17- 3. pakāpi.

Četri pedagogi ir ārštata metodiķi, trīs- mentori, viens skolotājs – VISC skolotāju tālākizglītības lektors. Skolotāji labprāt piedalās dažādos projektos un aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

#### Attīstības iespējas

Panākt visu skolotāju atbilstību kvalifikācijas prasībām.

**Vērtējums: labi (3).**

## **7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Visi skolotāji anketās apstiprina, ka skolā pastāvīgi veic pašvērtēšanu.

Process tiek plānots atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm, taču tiek reagēts arī uz radušajām problēmām. To veic:

- Operatīvajās sanāsmēs (mazās pedagogiskās sēdes) katru pirmdienu tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi, pasākumi, iepriekš saskaņotie jautājumi;
- Semestru noslēguma sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi, priekšmetu skolotāji veic šo sasniegumu analīzi (*Mācību sasniegumu analīzes lapa*),
- Reizi divos gados notiek skolēnu aptauja, kurā 7.-12. klašu skolēni vērtē savu skolotāju profesionālo darbību (anketas apkopo elektroniski, katram skolotājam ir pieejami dati par sevi un skolas vidējie);
- Mācību priekšmetu katedrās regulāri tiek analizēti rezultāti VPD, mācību priekšmetu olimpiādēs, sasniegumi ikdienas darbā, citi aktuāli jautājumi;
- Katru gadu 1. semestra laikā notiek 10. klases skolēnu anketēšana un tikšanās ar administrāciju par to, kā jūtas skolā;
- Atbilstoši darba plānam, periodiski notiek gan skolēnu, gan vecāku, gan skolotāju anketēšana par atbilstošajiem jautājumiem;
- Skolas tehniskie darbinieki piedalās sava darba izvērtēšanas procesā, izmantojot novada domes izstrādāto metodiku;
- Katra gada noslēgumā pedagogiskajā sēdē tiek analizēta gada izvirzīto prioritāšu realizācija, izdarītas korekcijas skolas attīstības plānā;
- Skolas pašvērtējuma ziņojums akreditācijas procesam tiek gatavots darba grupās, analizēts pedagogiskās padomes sēdē.

Skolas administrācijas viens no galvenajiem pienākumiem ir šajā pašvērtēšanas procesā izdarīto secinājumu, priekšlikumu fiksēšana, analīze un ieviešana, lai katrs kolektīva loceklis justos atbildīgs, novērtēts un saprasts.

Skolā nevairās no sāpīgu jautājumu risināšanas, secinājumi parasti tiek pārrunāti, izmaiņas fiksētas un ar tām iepazīstināti skolēni un vecāki.

Pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā. Ar to tiks iepazīstināta skolas dome, novada dome.

Skola pašreiz izstrādā 6. skolas attīstības plānu (SAP6) 2017.- 2020. gadam. Katrs no tiem tiek sastādīts 3 gadiem. 2016./17. mācību gada otrajā semestrī notiek skolotāju sapulces, skolas domes sēdes, tikšanās ar novada domes deputātiem IP vadību, tiek anketēti skolēni, vecāki, skolotāji, kā rezultātā taps SAP6. SAP tiek veidots, ņemot vērā skolas pašvērtēšanas rokasgrāmatā ieteikto metodiku.

Attīstības plāns ir konkrēts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti termiņi, nozīmētas atbildīgās personas.

SAP tiek apspriests pedagoģiskajā padomē, skolas domē. Aptaujā visi skolotāji apgalvo, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns.

Katra gada darba plānu sastāda, balstoties uz SAP konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, attiecīgi korigējot, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

SAP viens eksemplārs atrodas bibliotēkā, kur pieejams visiem interesentiem.

Turpmākās attīstības prioritātes saistās ar *Izglītības pakalpojuma attīstības stratēģiju Saldus novadā 2015.-2020., kurā teikts:*

**„Druvas vidusskolai, sasniedzot nepieciešamos rādītājus valsts ģimnāzijas statusa iegūšanai, to pārveidot par Druvas valsts ģimnāziju un Druvas sākumskolu”**

**Skolas stiprā puse** attīstības plānošanā ir stratēģiskais redzējums, spēja saskatīt un izmantot daudzveidīgās izglītības attīstības iespējas.

#### **Attīstības iespējas**

Precīzāk un savlaicīgāk plānošanas un pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju atspoguļot attiecīgajos dokumentos un skolas informatīvajos avotos.

### **Vērtējums: ļoti labi (4)**

#### **7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība**

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpst visi obligātie skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Tie pamatā atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām.

Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses.

Darbiniekus, dažāda līmeņa vadītājus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Vadītāju pienākumi ir izdiskutēti un noteikti amatu aprakstos. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amata aprakstos.

Skolas pārvaldību bez direktora realizē 6 direktora vietnieki (3,5likmes): divi mācību darbā, divi audzināšanas un ārpusstundu pasākumu darbā, viens informācijas jautājumos. Viena no mācību darba vietniecēm atbild par ikdienas darba organizēšanu (stundu saraksts, izmaiņas, VPD organizēšanu). Audzināšanas un pasākumu joma sadalīta pa klašu grupām 1.-6. un 7.-12. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā (1likme) pārvalda tehnisko personālu, izņemot medmāsu, internāta vadītāju un audzinātājus, darbvedi, kuri pakļauti direktoram.

Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību, sadarbību reizi nedēļā notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, administrācijas apspriedes, vismaz divas reizes semestrī metodiskās padomes sēde. Divas reizes gadā notiek tehniskā personāla sapulces. Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.

Vadības komanda, strādā ar lielu atbildības sajūtu, kalpojot skolas interesēm. Komandas vadībā kolektīvs strādā rezultatīvi, sasniedzot SAP izvirzītās prioritātes. Skolā pārsvarā valda darbīga, savstarpēji atbalstoša, radoša gaisotne.

Vadības komanda uztur lietišķas, saprotošas attiecības ar pagasta pārvaldi, pagasta kultūras, sporta dzīves, sociālā darba organizatoriem, pagasta bērnudārzu.

Skolas vadības darbu raksturo dati no skolotāju anketām:

	4	3	2	1
Skolas vadība novērtē skolotāja labi padarīto darbu	65.5	34.5	0.0	0.0
Skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem	51.7	41.4	6.9	0.0
Skolotāji var pārrunāt savas darba problēmas ar skolas vadību	86.2	13.8	0.0	0.0
Skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas	79.3	20.7	0.0	0.0



Skolā darbojas 9 metodiskās katedras, kurās pedagogi kopīgi analizē ar mācību procesu saistītos jautājumus, dalās pieredzē. Katedru vadītāji ir nozīmīgs spēks skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanas procesā.

**Vērtējums: labi (3).**

### **7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.**

Skola ir atvērta sabiedrībai. Tajā regulāri notiek dažādi pasākumi, projekti, kuros iesaistās ne tikai skolas, bet arī visa novada skolēni, vecāki, skolotāji, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, viesi no ārzemēm. Skolā pieredzes apmaiņā ierodas skolotāji no citiem novadiem, uz skolu ved novada viesus.

Skolai ir regulāra, lietišķa un abpusēji ieinteresēta sadarbība ar pagasta pārvaldi un visām tās institūcijām (sporta, kultūras nams, bērnudārzs, Dienas centrs). Par to liecina gan pagasta pārvaldes vadītājas bieža līdzdalība skolas pasākumos, gan finansējums, kas salīdzinoši ar citām novada skolām ir labāks.

Lietišķa, ieinteresēta sadarbība izveidojusies ar Saldus novada Izglītības pārvaldi, Bērnu un jaunatnes centru, novada projektu speciālistiem, un citiem pašvaldības darbiniekiem. Novada domes ieinteresētību skolas attīstībā apliecina, piemēram, 2013.gadā ņemtais kredīts skolas energoefektivitātes uzlabošanai un finansiāls atbalsts daudzu projektu līdzfinansēšanā. Trīs skolas pārstāvji ir novada domes deputāti. Tas sekmē atbalstu skolas un novada izglītības jomai.

Ļoti plašu sadarbības tīklu veido partneri daudzu projektu realizācijā. Projektus iesniedz gan skola, gan biedrības. Četras biedrības Druvas mazpulks, jauniešu biedrība „Sauja”, vecāku dibināta biedrība „Drošas dzīves vides attīstības biedrība „Oāze” un „Kurzemes bridža klubs” atradušas mājvietu skolā. Nozīmīgs sadarbības partneris ir „CEMEX iespēju fonds”, sadarbībā ar kuru iegūti daudzu projektu finansējumi.

Skolai ir sadraudzības skolas Dānijā, Vācijā, Norvēģijā, Zviedrijā; projektu partneri arī daudzās citās valstīs.

Talantu skolu darbības ietvaros skolai ir regulāra sadarbība ar LU Zemes zinātņu fakultāti, Liepas NMS, Bioloģijas Sistemātikas institūtu, vadīt nodarbības brauc pasniedzēji no citām augstskolām, interesantas personības.

DZM nacionālā projekta ietvaros izveidojusies cieša sadarbība ar LU DZM IC, VISC, inovatīvās pieredzes tīkla skolām valstī un novadā.

Skola ir VJIC dibinātās biedrības „Teātris un Izglītība” dalībškola.

Skolai ir daudz sponsoru, atbalstītāju, tostarp vecāki un skolas absolventi.

**Vērtējums: ļoti labi (4)**

## **V Citi sasniegumi**

### **Mācību olimpiāžu un ZPD konferenču rezultāti no 2013. līdz 2017. gadam.**

Druvas vidusskola pamatoti lepojas ar sasniegtajiem rezultātiem valsts olimpiādēs: latviešu valodā un literatūrā, krievu valodā, informātikā, bioloģijā, vizuālajā mākslā, kristīgajā mācībā, zinātniski pētnieciskajos darbos. Druvas vidusskolas rezultāti olimpiādēs un ZPD konferencēs ir augstākie novadā. Sasniegumus apliecina 2014./2015. gadā iegūtā 3. vieta Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā mazo skolu grupā.

<b>Mācību gads</b>	<b>1. vietas novadā</b>	<b>2. vietas novadā</b>	<b>3. vietas novadā</b>	<b>Atzinības novadā</b>
2013./2014.	13	24	22	20
2014./2015.	16	9	9	23
2015./2016.	10	12	15	24

<b>Mācību gads</b>	<b>Skolēnu skaits</b>	<b>Sasniegumi Kurzēmē</b>
2016./2017	2	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	4.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2015./2016.	1	3. vieta Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē
	2	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	2. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	3.pakāpe ZPD konferencē Liepājā
2014./2015.	1	1.vieta Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē
	3	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	2. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	Atzinība ZPD konferencē Liepājā
2013./2014	1	1.vieta Kurzemes mājturības un tehnoloģiju II olimpiādē
	1	1.vieta Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē
	3	2. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	2	Atzinība ZPD konferencē Liepājā
2012./2013.	4	1. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	2. pakāpe ZPD konferencē Liepājā
	1	3. pakāpe ZPD konferencē Liepājā

<b>Mācību gads</b>	<b>Skolēnu skaits</b>	<b>Sasniegumi valstī</b>
2016./2017.	1	3. vieta Latvijas 29. informātikas olimpiādē
	1	2. vieta Latvijas 29. informātikas olimpiādē
2015./2016	1	3. pakāpe Latvijas 40.skolēnu zinātniskā konferencē
2014./2015.	1	2. pakāpe Latvijas 39.skolēnu zinātniskā konferencē
	1	3. pakāpe Latvijas 39.skolēnu zinātniskā konferencē
	1	3. vieta Latvijas 28. informātikas olimpiādē
	1	Atzinība Latvijas 32. ģeogrāfijas olimpiādē
	1	1.vieta Latvijas 16. ekonomikas olimpiādē
	1	1.vieta latviešu valodas un literatūras 41. valsts olimpiādē
2013./2014.	1	2.vieta latviešu valodas un literatūras 40. valsts olimpiādē
	1	3.vieta latviešu valodas un literatūras 40. valsts olimpiādē
	1	2.vieta Latvijas 27. informātikas olimpiādē
	1	Atzinība Latvijas 27. informātikas olimpiādē
	1	3. pakāpe Latvijas 38.skolēnu zinātniskā konferencē
2012./2013.	1	2. pakāpe Latvijas 37. skolēnu zinātniskā konferencē
	1	2. vieta latviešu val. un literatūras 39.valsts olimpiādē
	1	Atzinība latviešu val. un literatūras 39.valsts olimpiādē
	1	Atzinība bioloģijas 35.valsts olimpiādē
	2	1. pakāpe Latvijas 37. skolēnu zinātniskā konferencē
	1	3. vieta Latvijas 26. informātikas olimpiādē

## Nozīmīgākie sasniegumi valsts un novada skatēs un konkursos

Mācību gads	Skaitis	Skate, konkurss
<b>2014./2015.</b>	1	2.vieta G.Merķeļa literārajā konkursā
	1	3.vieta novada skolu sacensības futbolā vsk.
	1	2.un 3.vieta rudens krosa sacensībās
	1	1.vieta novada skolu sacensībās basketbolā
	1	2.vieta novada skolu sacensībās florolā
		1.vieta, 2.vieta, 3 atzinības eseju konkurss "Kā es redzu savu nākotnes Kurzemi"
	1	Atzinība R.Blaumaņa eseju konkursā
	1	3.vieta tautas deju konkursā "Ziemassvētku kauss"
	1	2.pakāpe Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu konkurss
	1	2.pakāpe Saldus novada vokālajā konkursā "Balsis"
	2	1.pakāpe Saldus novada skatuves runas konkursā
	1	2.un 1.pakāpe Kurzemes reģionālas teātra sporta turnīrs
	2	1.pakāpe VISC tautas deju kolektīvu skate
	1	1. un 2.pakāpe VISC teātra sporta turnīrā
	1	1.pakāpe valstī VISC koru skate
<b>2015./2016</b>	1	Atzinība A. Pumpura muzeja organizētais konkurss
	1	2.pakāpe Kurzemes reģiona skatuves runas konkurss
	1	3.vieta LVA Eiropas valodu dienas konkurss
	1	Atzinība R. Mūka jaunrades darbu konkurss
	3	Atzinība Radošie darbi J. Rozentāla konkursam
	1	1 .vieta jauno tulkotāju konkursā Juvenes translatores
	4	Atzinība R. Mūka jaunrades darbu konkurss
	1	1.pakāpeLNKC tautas deju kolektīvu skate
	1	1.pakāpe Koru konkurss "Taureņu balsis"
	1	1.pakāpe Saldus novada vokālajā konkursā "Balsis"
	1	Atzinība Latvijas jaunatnes čempionātā sporta bridžā
	1	1.pakāpe Kurzemes vokālajā konkursā "Balsis"
	3	2.vieta Saldus novada solu sacensībās basketbolā, futbolā, rokasbumbā
	1	1.vieta florbolā 8-9.kl. grupā
	1	3.vieta basketbolā vidusskolas jauniešiem
	1	3.vieta basketbolā vidusskolas jauniešiem.
	1	2.vieta basketbolā 3.-5.kl. grupā meitenēm.
	1	3.vieta basketbolā 3.-5.kl.grupā zēniem.
	1	2.vieta basketbolā 6.-7.kl. grupā zēniem.
<b>2016./2017.</b>	1	3.vieta Baltijas valstu video konkurss „Ziemeļu kaimiņi: esmu ziemeļnieks-baltietis!”
	1	Atzinība Konkurss “uzruna prezidentam”
	1	3.vieta konkursā „Labi vārdi sirdi silda”
	3	2.vieta, 3.vieta konkursā “Redzu labu vārdu, rakstu labu vārdu”
	2	2.vieta un atzinība mājturības un tehnoloģiju II konkursā
	1	1.pakāpe Kurzemes vokālajā konkursā "Balsis"

<i>Mācību gads</i>	<i>Skaitis</i>	<i>Skate, konkurss</i>
	11	R.Mūka radošo darbu konkursā atzinība
	1	1.vieta Tulkotāju konkurss „Jvenes Translatores”
	4	1.; 2.vieta; atzinība Saldus novada skolēnu rudens krosa stafetes
	1	3.vieta Saldus novada skolu sacensības florbolā
	2	Pirmā un 3.vieta skolu sacensības basketbolā

### Skolas realizētie projekti laikā no 2011.g. 1.septembra līdz 2013.g.1.septembrim

### Skolas realizētie projekti laikā no 2013.g. 1.septembra līdz 2016.g.1.septembrim

<i>Projekts</i>	<i>Atbalstītājs</i>	<i>Saņemtais finansējums</i>
„Izaudzis Latvijai!”	Cemex Iespēju fonds	1500 euro
Vasaras nometne „Veselīgs un kustīgs”	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1500 euro
Absolventu forums „Par izaugsmi un nodarbinātību Saldus novadā”	Cemex Iespēju fonds	1490 euro
„Svinam kopā DV – 25”	Saldus novada Izglītības pārvalde	550 euro
„Kurzemes jauno programmētāju skola”	ELFLA, Saldus novada pašvaldība, Cemex Iespēju fonds	20 000 euro
„Pēra Ginta ietekme mūzikā, mākslā un literatūrā”	Ziemeļu ministru padome	24 700 euro
„Valoda atver durvis”	Ziemeļu ministru padome	25 800 euro
„Cittautieši prožektoru gaismā”	Kurzemes NVO atbalsta centrs	1000 euro
„Digitālā Druva”	Cemex Iespēju fonds	1338 euro
Atbalsts jauniešu brīvprātīgajam darbam un jauniešiem ar invaliditāti	Nodarbinātības valsts aģentūra, biedrība „Oāze”	8640 euro
Saldus pagasta skolēnu deju kolektīvu piederības sajūtas stiprināšana Saldus novadam	Saldus novada pašvaldības projektu fonds, biedrība „Durvis uz radišanu”	2218 euro
Talantu skolas Druvā (katru gadu)	Saldus novada pašvaldība	14 000 euro
Jaunieši projekti 2016.gada vasarā	Saldus novada pašvaldības projektu fonds	1400 euro
„Par radošumu un izaugsmi skolā”	Erasmus+	15 168 euro

## V Turpmākā attīstība

<i>Joma</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Mācību saturs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot pamatizglītības profesionāli orientēta virziena pamatizglītības programma (21014111) 1.-6.klasei, akcentējot individuālā instrumenta spēles nozīmi bērna vispārējā attīstībā.</li> <li>2. Interesu izglītībā ieviest tehniskās un IKT jaunrades programmas</li> <li>3. Pilnveidot pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programmu.</li> </ol>
Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pilnveidot zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ieviešanā.</li> <li>5. Mainīt skolotāju pieeju mācību darbā no „Aktīvs skolotājs - pasīvs skolēns” uz „Pasīvs skolotājs – aktīvs skolēns”, atbildību par skolēna zināšanu rezultātiem pārceļot no skolotāja uz skolēnu.</li> </ol>
Vērtēšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanas iespējas.</li> </ol>
Rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Lai pilnveidotu skolēnu zināšanas un prasmes augstākajā līmenī, nepieciešams attīstīt sadarbību ar augstskolām, sevišķi pētniecisko darbu izstrādē.</li> <li>8. Analizēt skolēnu ikdienas sasniegumu cēloņus vēsturē un matemātikā un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai .</li> </ol>
Atbalsts personības veidošanā	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Nepietiekams piedāvājums skolēnu attīstībai ir tehniskās jaunrades jomā.</li> </ol>
Atbalsts karjeras izglītībā	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Dokumentēt ne tikai izglītojamo turpmākās mācību gaitas, bet arī gaita pēc augstāko vai profesionālo mācību iestāžu absolvēšanas.</li> <li>11. Pilnīgāk izmantot skolas absolventus- biežāk aicinot uz tikšanos.</li> </ol>
Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Spējīgie un talantīgie skolēni ir vairāk jāieinteresē, viņu darbība ir jāievirza eksperimentēšanas virzienā. Šiem skolēniem nepieciešami izaicinājumi, viņiem vajadzīgi uzdevumi, kas veicina fantāziju un radošumu, kas paātrina viņu attīstību.</li> </ol>
Izglītojamo drošības garantēšana	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Regulāri pārskatīt darba kārtības, darba drošības noteikumus un instrukcijas, saskaņojot tās ar izmaiņām likumdošanā.</li> </ol>
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Jaunu sadarbības formu meklēšana - vecāku intereses, motivācijas veicināšanai un uzturēšanai, kā arī līdzatbildības aktualizēšanai.</li> </ol>
Skolas vide	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Skolas kosmētiskais remonts (vismaz 60% telpu). Aptuveni 30% betona flīžu nomaina skolas apkārtnē.</li> </ol>
Resursi	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Uzlabot mūzikas programmas tehnisko nodrošinājumu.</li> </ol>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodr.	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Nodrošināt Saldus novada domes lēmumu par Valsts ģimnāzijas izveidi Druvas vidusskolā.</li> </ol>

Direktors Sergejs Beļkevičs .....

Z.v.

*paraksts*

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs Reinis Doniņš .....

Z.v.

*Paraksts*

..... *Datums*