Druvas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Druva 26.10.2026.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2025./2026. m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2025./2026. m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3192	16.12.2010	75	77
Pamatizglītības programma	21011111	V_3481	03.08.2020	173	173
Pamatizglītības programma (mūzika)	21017111	V_3726	20.08.2020	205	198
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3482	03.08.2020	`144	140

1.2. Pedagogu nodrošinājums

NPK	Informācija	Dati	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē (ieskaitot pirmskolu)	83	Pedagogu vidējais vecums 48 gadi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Psihologs. Uzsākot 2026./2027. mācību gadu ir pieņemts darbā psihologs. Vakanču nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē.	9	Sociālais pedagogs, karjeras konsultants (0.5 likmes), logopēds (0.533 likmes), medmāsa, bibliotekārs, pedagoga palīgs (4 pedagogi)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. māc. g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
1.Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. Palielināt formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību procesā.	Formatīvās vērtēšanas rezultāti tiek mērķtiecīgi izmantoti turpmākās mācīšanās plānošanai, nodrošinot skolēniem iespēju uzlabot sniegumu pirms summatīvās vērtēšanas.	Formatīvās vērtēšanas darbi tiek mērķtiecīgi plānoti atbilstoši summatīvā darbā sasniedzamajiem rezultātiem, nodrošinot, ka formatīvajos darbos tiek pārbaudītas visas prasmes un zināšanas, kas tiks vērtētas summatīvajā darbā.
2. Mākslīgā intelekta jēgpilna integrēšana mācību procesā.	Pedagogi un skolēni apguvuši drošu un mērķtiecīgu MI lietošanu.	Pedagogi apguvuši mērķtiecīgu MI lietošanu un prot izmantot 2- 3 MI rīkus ikdienas darbā. Izstrādāta un pilotēta uz MI un spēļošanu balstītu skolēnu motivācijas sistēmu, kas veicina

		pozitīvu uzvedību, iesaisti un skolas mikroklimata uzlabošanos. Sagatavota un ieviesta MI lietošanas noteikumi/kārtība.
3. Uzlabot sniegumu darbā ar talantiem	Apzinātas talantīgo skolēnu stiprās puses, intereses un tās maksimāli attīstītas.	Palielinājies sasniegumu skaits valsts līmeņa olimpiādēs un ZPD. Skolā darbojas talantu izaugsmi atbalstoša sistēma
4. Mobilo tālruņu izmantošanas ierobežošana un alternatīvas brīvā laika izmantošanai skolā. (Inga)	Skolā ir ieviesta vienota kārtība mobilo tālruņu izmantošanai, skolēniem skaidri izprotot tās nepieciešamību un ievērojot noteiktos ierobežojumus.	Skolēniem tiek piedāvātas plašākas alternatīvas brīvā laika pavadīšanai starpbrīžos (spēles, sportošanas iespējas, mācību vietas, lasīšanas vietas,...)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Druvas vidusskola ir reģiona vidusskola skolēnu daudzpusīgo spēju un talantu maksimālai attīstīšanai cieņpilnā, harmoniskā un mūsdienīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Pabeidzot Druvas vidusskolu, mēs savu skolēnu redzam izglītotu, pašapzinīgu, ar atvērtu prātu, ar spēju būt aktīvam un radošam. Viņu vada atbildības sajūta un veselīga spriestspēja. Pret līdzcilvēkiem viņš ir cieņpilns, godīgs un lojāls.

2.3. Izglītības iestādes vērtības - cieņa, atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
1. Palielināt mācību procesa saistību ar dzīvi, notikumiem, uzņēmumiem, praktisku darbošanos, skolēnu motivācijas palielināšanai un aktīvas dzīves pozīcijas veidošanai, dzīves prasmju apguvei	Sadarbībā ar Saldus novada uzņēmējiem projektu ietvaros izstrādāti praktiska satura matemātikas, fizikas, ķīmijas un bioloģijas uzdevumi - metodiskais materiāls, ko stundās var izmantot visi novada pedagogi. Katras katedras pedagogi dalījās ar labās prakses piemēriem par reālās dzīves uzdevumu integrēšanu mācību procesā. No marta līdz maijam Druvas vidusskolas skolēni piedalījās 12 STEM un pilsoniskās līdzdalības projekta aktivitātēs. Mācību procesā tiek izmantots MI un MI rīki. Lai tas izdotos mērķtiecīgāk, Druvas vidusskola piedalījās MI līderu skolu tīklu konkursā un tika izvēlēta kā viena no līderu skolām. MI izmantošana mācību procesā tiek noteikta kā	Uzdevums izpildīts. Mācību un audzināšanas process ir cieši saistīts ar norisēm sabiedrībā.

	viena no metodiskā darba prioritātēm arī 2026./2027.m.g.	
2. Stiprināt skolas kopienas (skolēnu, skolotāju un vecāku, sabiedrības) vienotu izpratni un rīcību, īpašu uzmanību pievēršot pirmskolas programmas integrācijai skolas vērtību un prasību sistēmā.	Skolas padomē ir divi pirmskolas pārstāvji. Pirmskolas skolēni piedalās atsevišķos skolas pasākumos (Lielgājiens, Zinību diena, Adventes rīti,...) "Skolas somas" kopēji pasākumi. Skolotāji piedalās savstarpējā stundu vērošanā, sarunās par pirmskolas bērnu gatavību skolai. Pirmskolas skolotājiem pēc skolas parauga izveidota pašvērtēšanas anketa.	Uzdevums izpildīts. Jāturpina darbs, lai iesāktās iniciatīvas kļūtu par rutīnu.
3. Panākt, lai programmā e-TAP un projektā "Dzīves kompass" apgūstamās tikumiskās vētības vairāk atspoguļojas reālajā dzīvē.	Notikusi virkne nodarbību skolēnu personības attīstībai, dzīves prasmju apguvei - projekts 'Dzīves kompass", nodarbības zēniem ar dr. Gundaru Kukli, "Mans karjeras ceļš", "Tu visu vari." Divas reizes gadā visiem skolēniem notikušas individuālās karjeras sarunas ar klases audz.. Skolā ieviesta LU izstrādātā tikumiskās audzināšanas programma e-TAP.	Uzdevums izpildīts. Nav veikta pietiekoši efektīva SR mērīšana.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izveidota stabila sistēma mācību procesa kvalitātes uzturēšanai un pilnveidei. Tā balstās uz savstarpējo stundu vērošanu, metodisko darbu katedrās, mācību procesa pašvērtēšanu un regulāru pedagogu profesionālās kvalitātes izvērtēšanu. Dati procesa kvalitātes izvērtēšanai tiek iegūti no stundu vērošanas lapām, pašnovērtējuma anketām, skolēnu anketām par mācību procesu u.c. Efektīvi darbojas pašvērtējuma anketas skolotāju ped. darbības kvalitātes pakāpes iegūšanai. Skolēnu un pedagogu anketēšanas rezultāti liecina par ped. procesa plānošanas un plāna realizācijas efektivitāti. 94% vēroto stundu pedagogs formulē skolēniem sasniedzamo rezultātu un 90% gadījumu SR ir izmērāms un saprotams. Edurio aptaujas anketās iegūtie dati liecina, ka skolotāji bieži aicina skolēnus domāt par to, ko tie ir iemācījušies - 93% pozitīvās skolēnu atbildes. Skolēniem ir skaidrs stundas mērķis un stundās sasniedzamais rezultāts - 90% pozitīvas atbildes. 85% skolēnu atzīst, ka skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka skolēni saprot, ko tas māca - to apliecina arī stundu vērošanas dati - 89% vēroto stundu pedagogs pārliecinās, vai skolēni ir sasnieguši stundā izvirzīto SR. Par skolas stipro pusi var uzskatīt arī mācību procesa ārējo diferenciāciju - nodrošinot 2 pamatizglītības programmas, 4 izglītības programmu grozus	Palielināt pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā.

vidējā izglītībā (2 grozi STEM jomā un 2 - humanitārajā jomā). Matemātikā un angļu valodā tiek nodrošinātas mācību grupas līmeņos. Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kas ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Vērtēšanas kārtība skolā sekmīgi ieviesta jau trīs mācību gadus. Edurio aptaujas anketā uz jautājumu "Vai jūs izprotat mācību vērtēšanas kārtību skolā?" saņemtas 83% pozitīvas vecāku atbildes un 80% vecāku atzīst, ka tiem nav nepieciešams neko precizēt par vērtēšanas sistēmu, jo visa informācija ir zināma un pieejama. Skolā ir labi izstrādāta sistēma atbalstam talantīgajiem skolēniem, par ko liecina augsti rezultāti gan novada, gan valsts, gan starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un dažādos valsts konkursos un sporta sacensībās.Ir izstrādāta sistēma, kā personalizēt atbalsta sniegšanu skolēnam ar mācīšanās grūtībām un/vai uzvedības traucējumiem. Reizi mēnesī tiek pārskatītas visu skolēnu sekmes un kavējumi - sapulcē piedalās gan klases audzinātājs, gan administrācija, gan atbalsta personāls, gan mācību priekšmeta pedagogi. Dažādi atbalsta pasākumi (izpēte, psihologa konsultācijas, papildus konsultācijas pie pedagoga, obligātās konsultācijas, pagarinātais laiks, atgādnes) nodrošināti 80 skolēniem (15,7%). Logopēda nodarbības skolā apmeklējuši 65 1.-4.klašu skolēni (12,5%). Projektā "Skola-kopienā" individuālās lasītprasmes nodarbības 2.semestrī nodrošinātas 27 1.-3.klašu skolēniem. Pirmskolā tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts un integrēts mācību process. Mācību darbs tiek organizēts caur integrētām rotaļnodarbībām, veiksmīgi sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi un mērķtiecīgi attīstot bērnu caurviju prasmes. Ikdienā tiek nodrošināta mācīšanās caur praktisku darbību un pieredzi. Bērniem ir iespēja pētīt, eksperimentēt, mērīt un novērot, darbojoties ar reāliem priekšmetiem un dabas materiāliem. Aktīva un daudzveidīga ir āra vides izmantošana. Rotaļnodarbības un pētnieciskie darbi tiek īstenoti iestādes teritorijā un pastaigu laikā neatkarīgi no laikapstākļiem.	Daudzveidot mācību metodes, izmantojot MI Vairāk iesaistīt bērnus mācību vides un tēmu plānošanas procesā, atbalstot viņu iniciatīvu un izvēles iespējas. Papildināt iestādes teritoriju un āra vidi ar jauniem dabaszinātņu izpētes materiāliem. Izstrādāt mērķtiecīgākus paņēmienus bērnu individuālo vajadzību un īpašo talantu attīstībai ikdienas procesā.

3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolu raksturo regulārs un sistēmisks darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi - reizi mēnesī notiek sasniegumu analīze, iepazīšanās ar speciālistu ieteikumiem un turpmākā atbalsta plānošana. Samazinās to skolēnu skaits, kuriem ir noteikts mācību gada pagarinājums. Daudzveidīgi un kvalitatīvi pasākumi skolēniem, sevis un savas karjeras izpratnei (ēnu dienas, iedvesmojošas lekcijas, klases stundas, tikšanās ar novada speciālistiem, uzņēmējiem,...). Būtisku lomu skolēnu karjeras izpētē un izvēlē ieņem individuālās sarunas, kiuras notiek divas reizes gadā. Izglītības iestādē tiek veidota un uzturēta absolventu turpmāko gaitu datubāze, kurā tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām mācībām, studijām, profesionālo darbību un izvēlēto karjeras virzienu. Apkopotā informācija tiek izmantota, lai analizētu absolventu izvēlētos izglītības un profesionālās darbības virzienus un noteiktu karjeras izglītības pilnveides vajadzības. Par efektīvu karjeras darbu un skolas piedāvāto izglītības kvalitāti liecina tas, ka sekmīgi tiek komplektēta 10.klase (42% DV 9.kl. absolventi) un 97% 12. klases absolventu turpina izglītību augstskolās.	Turpmāk nepieciešams pilnveidot individuālo mācīšanās plānu izstrādes, īstenošanas un izvērtēšanas sistēmu. Ieteicams absolventus vairāk iesaistīt karjeras izglītības realizēšanā

3.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikāciju. Pedagoga prombūtnes laikā tiek nodrošināts, ka pedagogs tiek aizvietots. Nav ilgstošu pedagogu vakanču. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Četri pedagogi turpina studijas augstākās izglītības programmās. Izglītības iestādē ieviestā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagogu pašvērtējumus izvērtē administrācija un katedru vadītāji, balstoties konkrētos faktos un pierādījumos (piemēram, stundu vērošanos datos). DV savā darbībā ievēro skolas kā mācīšanās organizācijas principus. Pedagogu kompetences paaugstināšanas un savstarpējās mācīšanās process ir sistēmisks un sistemātisks. Mēnesī reizi notiek metodiskās padomes un katedru sēdes. Divreiz semestrī - metodiskās dienas. Mācību gada noslēgumā notiek individuālas skolotāju sarunas ar katedru vadītājiem par profesionālo izaugsmi, individuālajiem mērķiem, jaunajiem izaicinājumiem. Katedru vadītāji individuāli tiekas ar direktora vietnieci mācību darbā, klašu audzinātāji ar vietnieci audzināšanas darbā, direktors savukārt, tiekas ar vietniekiem.	Pedagoģiskais personāls apzinās turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi un pašu veicamo savas profesionālas darbības veikšanai.

Par skolas pedagogu augsto profesionālo kapacitāti liecina, piemēram, ka divi pedagogi ir novada jomu koordinatori. Skola ir robotikas aizsācēja un attīstītāja novadā. Skolas karjeras speciāliste organizē vasaras nometnes novada skolotājiem. Skolas matemātikas skolotāja kopā ar novada metodisko jomu koordinatoriem un daudzu uzņēmumu vadītājiem novadīja divus lieliskus projektus, sasaistot mācību saturu ar konkrētajiem uzņēmumiem. Šajā mācību gadā jau 5 skolas ir viesojušās vai ieplānojušas vizītes DV pieredzes izzināšanai.	

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1. iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums (EUR)
Erasmus+ akreditācija; projekts ***"Pieredzē balstītas mācības skolēniem un pedagogiem"***	● 12. klases skolēnu grupu braucieni uz Ungāriju, Turciju, Vāciju (39 skolēni, 6 pavadošie skolotāji). ● Skolas administrācijas vizīte Somijā, Keravas vidusskolā (8 pedagogi darba ēnošanā) ● Vācijas, Itālijas, Ungārijas skolēnu grupu vizīte DV. Projekts uzsākts 2024/2025.m.g.	*70215,00*
Erasmus+ akreditācija; projekts ***"Radošums un kultūra demokrātijas attīstībai"***	● 10. klases skolēnu grupu vizītes Turcijas un Spānijas skolās (23 skolēni, 4 pavadošie pedagogi). ● Spānijas skolēnu grupas vizīte DV **Projekts turpinās 2026./2027.m.g. līdz 31.05.2027.**	*75377,00*
Erasmus+ Jaunatnes programmas jaunatnes līdzdalības projekts ***"STARTs nākotnei"*** *(izstrādāts un iesniegts 2025./26.m.g.), uzsākts īstenot no 2026.g. augusta*	Projekta mērķis ir atbalstīt vismaz 30 Druvas vidusskolas 9.–12. klašu jauniešus nākotnes profesijas izvēlē, organizējot vismaz 5 dažādus neformālās mācīšanās pasākumus, kas veicina jauniešu zināšanas un izpratni par karjeras iespējām un darba tirgus prasībām, tādējādi mazinot jauniešu bezdarba risku.	*6144,00*
Nodarbību cikls "Dzīves kompass" *(LEADER; Apakšpasākums C0LA19.22.02 R4 Jauniešu iniciatīvas)*	Dzīves prasmju nodarbības (lekcijas, radošas aktivitātes, praktiskas nod.) Druvas vidusskolas skolēniem	*6000.00*
"Druvā dzīvo aktīvi" ***(****LEADER; apakšpasākums C0LA19.22.01 R3 Kopiena)*	Ievērojami paplašinātas skolēnu mācību procesa un brīvā laika pavadīšanas iespējas skolas āra teritorijā. Iegādāti un uzstādīti āra trenažieri (9), 7 šķēršļu takas posmi, pārvietojama āra skatuve, lielformāta spēles, āra galdi, krēsli, velo apmācības laukums, atkritumu tvertnes, video novērošanas kameras, uzņemta video reklāmfilma.	*29029,50*

"Āra brīnumstunda" ***(****LEADER; apakšpasākums C0LA19.22.01 R3 Kopiena) Jauno programmētāju atbalsta biedrība – kopprojekts ar Saldus novada pašvaldību*	Āra spēļu laukums pirmsskolas grupām (āra virtuves, zemā šķēršļu trase, kāpšanas piramīdas) un apģērbu žāvēšanas skapji. Īstenošanas laiks 2026.g. aprīlis - novembris	*20 000,00 (publiskais finansējums 11000)*
Erasmus+ akreditācija; projekts ***"Tradīcijas un ilgtspēja rītdienas Eiropā"***	Finansējums piešķirts no 2026.g. 1.jūnija, aktivitātes tiks īstenotas 2026./2027.m.g. Plānots: ● Skolēnu grupu mobilitātes (20-30) ● Skolēnu ilgtermiņa mācību mobilitāte (1-2) ● Kursi un apmācības (2-4) ● "Ēnošana" darbā (1-3)	*48 057,00*
"Puzura deju spēks" *(īstenots 2025.g. vasarā)*	Četri projekti, kas īstenoti Saldus BJC projektu konkursa "Jaunieši darbībā" ietvaros. Projekti būtiski ar to, ka tos rakstīja un realizēja skolēnu grupas. Skolai būtiska arī projektu SR. 1. Noorganizēta 2 dienu deju treniņnometne "Puzura" studijas dalībniekiem. 2. Realizēta aktivitāšu programma, lai ieinteresētu bērnus par jāšanas sportu. 3. Realizēts saliedēšanas pasākums (mini nometne) 5.-9.klašu kora meitenēm. 4. Noorganizētas sēžamspilvenu izgatavošanas darbnīcas un iekārtota skolēnu atpūtas vieta uz bēniņu kāpnēm.	*400.00*
"Iepazīsti jāšanas sportu!" *(īstenots 2026.g. maijā)*		*400.00*
Lai skan! *(īstenots 2026.g. sept.-okt.)*		*400.00*
Atpūtas vieta Druvas vidusskolā *(īstenots 2026.g. okt.)*		*400,00*
"Modē ir cilvēks!" - Saldus NVO fonds, iesniedzējs - biedrība "Oāze"	Efektīvas nodarbības novada 8.-9.klašu skolēniem, lai popularizētu humanitārā virziena izglītības nozīmību un uzlaboto vsk. programmu.	*3000.00*
"Mēs esam Puzurs - ar saknēm Kurzemē"	Sagatavots scenārija un pasākuma režija TDK "Puzurs" jubilejas pasākumam. Novadīts lielisks pasākums.	*2000.00*

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

Druvas vidusskolā audzināšanas darbs tiek īstenots, balstoties uz skolas vērtībām un veicinot skolēnu atbildību, sadarbību, savstarpējo cieņu un radošumu.

2026./2027. mācību gadā īpaša uzmanība tiek pievērsta pozitīva skolas mikroklimata veidošanai, skolēnu aktīvai iesaistei skolas dzīvē un jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai, tostarp mobilo tālruņu lietošanas ierobežošanai un alternatīvu aktivitāšu nodrošināšanai starpbrīžos. Tāpēc ir izvirzīti gada uzdevumi:

- izstrādāt skolēniem, pedagogiem un vecākiem saprotamu informāciju par mobilo tālruņu lietošanas nosacījumiem un izdarīt papildinājumus IKN,
- mācību gada sākumā pārrunāt IKN noteikumus ar skolēniem klašu stundās,
- nodrošināt vienotu noteikumu ievērošanu visās klasēs un skolas telpās,
- izveidot un labiekārtot skolēniem pieejamas atpūtas un aktivitāšu zonas,
- iesaistīt skolēnu pašpārvaldi aktivitāšu plānošanā un organizēšanā,
- rosināt skolēnus pašiem izvirzīt idejas alternatīvām aktivitātēm starpbrīžos,
- informēt vecākus par skolas mobilo tālruņu lietošanas kārtību un tās mērķiem,
- nodrošināt vienotu pedagogu izpratni par noteikumu piemērošanu ikdienā.

Skolā tiek īstenotas individuālās sarunas ar skolēniem (divas reizes gadā), kas ir būtiska audzināšanas procesa sastāvdaļa, kas palīdz izzināt skolēnu vajadzības, intereses, stiprās puses un izaicinājumus, kā arī sniegt nepieciešamo atbalstu personības izaugsmē. Sarunās tiek pārrunāti mācību sasniegumi, izvirzīti turpmākie mērķi un veicināta skolēnu atbildība par savu izaugsmi.

Būtiska prioritāte ir skolēnu talantu un individuālo spēju mērķtiecīga attīstīšana, veidojot talantu atbalsta sistēmu. Tās ietvaros tiek apzinātas skolēnu stiprās puses un intereses, nodrošināts pedagogu mentoru atbalsts un veicināta skolēnu iesaiste olimpiādēs, konkursos, pētnieciskajā darbā un citās izaugsmes aktivitātēs, vienlaikus rūpējoties par skolēnu labbūtību un slodzes līdzsvarošanu.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

6.1. Panākumi starptautiskajās un valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD un atklātajās olimpiādēs:

Skolēni ir uzrādījuši labus rezultātus valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajās olimpiādēs, ir iegūta bronzas medaļa starptautiskajā informātikas olimpiādē. Druvas vidusskola arī šogad ir iekļuvusi Zvaigžņu reitingā (15.vieta).

Skolēna vārds	Uzvārds	Sasniegums (valsts līmeņa olimpiādes, konkursi, sacensības)
Edgars	Andersons	**Bronzas medaļa starptautiskajā informātikas olimpiādē** (IOI 2026)
		1. pakāpe informātikas (programmēšanas) valsts olimpiādē
		3.vieta Baltijas informātikas olimpiādē
		3.vieta atklātajā matemātikas olimpiādē
		Atzinība valsts matemātikas olimpiādē
Mērija Anna	Mazūre	3. vieta valsts bioloģijas olimpiādē
		3.vieta atklātajā matemātikas olimpiādē
Viesturs	Alutis	Atzinība atklātajā ķīmijas olimpiādē
Rūdolfs	Ķempelis	2. vieta atklātajā ķīmijas olimpiādē
Māra	Kalniņa	Atzinība atklātajā matemātikas olimpiādē

6.2. Panākumi valsts līmeņa konkursos, sacensībās

Druvas vidusskolas skolēni ir guvuši labus panākumus dažādos valsts konkursos, sporta sacensībās, piemēram:
1.vieta loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā "Bebr[a]s"
1. vieta RTU konkursā "Papīra tilti 2026"
1. vieta eseju konkursā "Mana valoda-mans lepnums!"
1. vieta konkursā "Prezidenta runa"
1. vieta Vislatvijas solistu-instrumentālistu un instrumentālo ansambļu konkursā "Ziemassvētki skan"
1. vieta JALatvia finanšu pratības konkursā Biznesa pasaka
1. vieta Starptautiskais O.Stroka konkurss Daugavpilī
1.vieta Latvijas skolēnu 79.spartakiādes pavasara krosā 1000m
1.vieta Latvijas skolēnu 79.spartakiādes pamatskolu kausā vieglatlētikā 800m
Atzinība R.Blaumaņa literārajā konkursā
3.vieta Instrumentālo ansambļu konkursā skolām ar augstākiem sasniedzamiem rezultātiem mūzikā
Atzinība KSIM (komandu sacensības informātikā un matemātikā)
2.vieta Jaņa Akuratera 150.gadu jubilejai veltītais radošo darbu konkursā
u.c.

6.3. Skolēnu masveida dalība olimpiādēs, konkursos, skatēs,....

2025./2026.m.g. Druvas vidusskolas skolēni ir piedalījušies 104 (92 - 2024./2025) dažādos novada, reģiona, valsts, Baltijas konkursos, olimpiādēs, sporta sacensībās, skatēs, hakatonos un 341 (67%) no visiem DV skolēniem piedalījās vismaz vienā no šiem notikumiem!

6.4. Augstvērtīgi rezultāti CE:

6.4.1. 9.klases CE rezultāti ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī

9. klases VPD rezultāti ir stabili virs valsts vidējiem rādītājiem. Analizējot 9.klases VPD rezultātus, attaisnojas darbs ar skolēniem pa līmeņiem (matemātikā un angļu valoda).

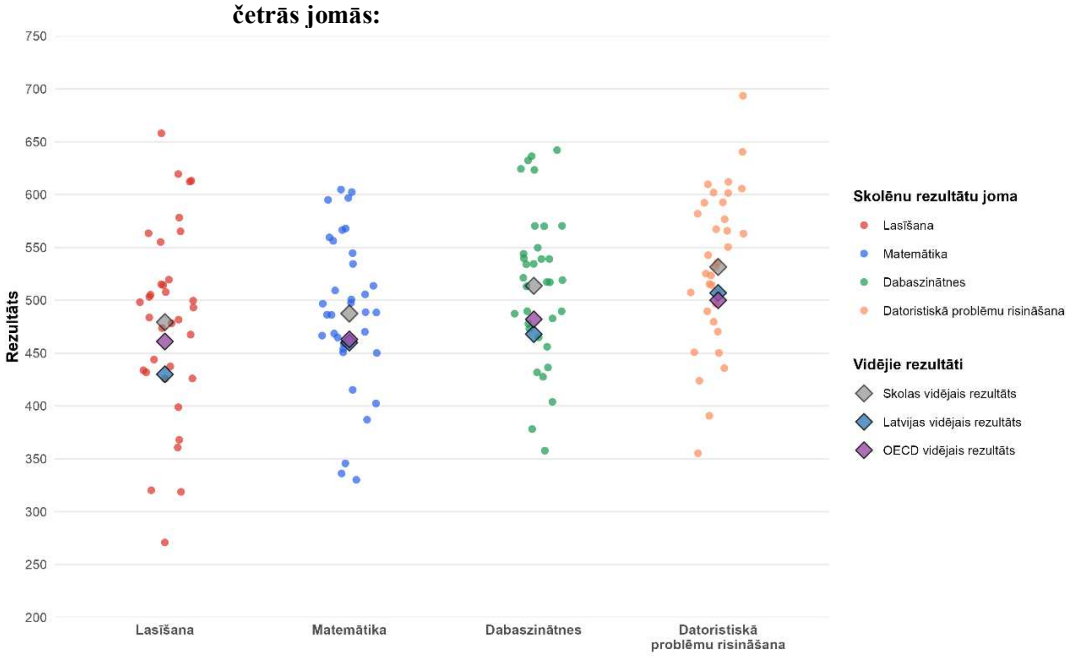
	Skolēnu skaits	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
Druvas vidusskola	36	81,2%	62,6%	57,9%
Valsts		70,8%	56,5%	55,2%

6.4.2. Skolai ir augsti rādītāji CE vidusskolas posmā

Rezultāti virs valsts vidējiem rādītājiem ir 12 eksāmenos no 15 eksāmeniem. 8 priekšmetos - Latviešu val. un literatūra AL, Dizains un tehnoloģijas AL, Latviešu valodas OL, Fizikas AL, Bioloģijas AL, Matemātikas OL, Bioloģijas OL - vidējais vērtējums ir lielāks par valsts vidējiem rādītājiem par vismaz 10% procentiem. Dizainā un tehnoloģijās II CE rezultāti saglabājas stabili, virs valsts vidējā un ierindojas 3. vietā valsts kopvērtējumā. Augstākā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti apliecina skolēnu mērķtiecīgu izvēli un ieinteresētību.

	2022./2023.				2023./2024.				2024./2025.				2025./2026.			
	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība	Druvas vsk. (%)	Vidējais valstī (%)	Vieta valstī	Starpība
Latviešu valoda un literatūra AL	81,4	56	2.vieta	25,4	77,2	55,1	7.vieta	22,1	60	52,86	70.vieta	7,14	70,4	55,7	17.vieta	14,7
Angļu valoda AL	85,5	65	4.vieta	20,5	78,5	66,2	21.vieta	12,3	61,9	60,83	106.vieta	1,07	73,5	69,5	64.vieta	4
Diazains un tehnoloģijas AL	72,14	60	6.vieta	12,14	54,6	48,9	5.vieta	5,7	61,17	47,53	6.vieta	13,64	71,3	51,6	3.vieta	19,7
Latviešu valoda OL	75,18	54	6.vieta	21,18	67,9	55,4	49.vieta	12,5	74,5	55,97	6.vieta	18,53	69,9	59,5	43.vieta	10,4
Kultūra un māksla AL	58,88	46	10.vieta	12,88	50,6	50,5	39.vieta	0,1	57	54,84	37.vieta	2,16	63,3	57	24.vieta	6,3
Fizika AL	51	44	23.vieta	7					63,5	45,56	16.vieta	17,94	79,1	59	7.vieta	20,1
Ķīmija AL					54	47,4	38.vieta	6,6	68	52,95	12.vieta	15,05	57,8	55,9	41.vieta	1,9
Matemātika AL	65,75	60	30.vieta	5,75	80,2	58,8	5.vieta	21,4	63,5	61,82	46.vieta	1,68	78,8	58,9	5.vieta	19,9
Angļu valoda OL	78,29	63	38.vieta	15,29	72,1	61,9	76.vieta	10,2	76,44	62,57	17.vieta	13,87	80,6	67,8	33.vieta	12,8
Bioloģija AL	52,33	46	53.vieta	6,33	66,5	55,1	40.vieta	11,4	63,5	52	24.vieta	11,5	50,2	54,5	110.vieta	-4,3
Matemātika OL	44	35	71.vieta	9	37,2	34,3	145.vieta	2,9	64,54	43,72	30.vieta	20,82	54,9	42,6	67.vieta	12,3
Sociālās zinātnes AL					44,5	40,6	68.vieta	3,9	55,67	45,55	34.vieta	10,12	54,9	48	49.vieta	6,9
Fizika OL													44,1	47	83.vieta	-2,9
Bioloģija OL													61,4	47	36.vieta	14,4
Ķīmija OL													50,1	53,7	87.vieta	-3,6

6.4.3. DV rezultāti OECD pētījumā ir augstāki par valsts un OECD vidējiem rādītājiem visās četrās jomās:



7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

7.1. Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē: 1) ieviest svērto vērtēšanu, lielāku īpatsvaru piešķirot tiem summatīvās vērtēšanas darbiem, kas aptver plašāku sasniedzamo rezultātu kopumu, kā arī pēdējam demonstrējumam par attiecīgajiem sasniedzamajiem rezultātiem, attiecīgās izmaiņas atspoguļojot izglītības iestādes dokumentā *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;*	Uzdevums zaudējis aktualitāti sakarā arī izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.
2) veikt regulāru un sistemātisku pedagogu ierakstu kvalitātes un savlaicīguma pārraudzību skolvadības sistēmā *E-klase*, operatīvi identificējot un novēršot konstatētās nepilnības.	Uzdevums iekļauts direktora vietnieku mācību darbā ikmēneša darba grafikā.
7.2. Pilnveidot mācīšanas un mācīšanās kvalitāti: 1) mācību stundās nodrošināt attīstošu un sistemātisku atgriezenisko saiti par mācību procesa, pašregulācijas un personības izaugsmes dimensijām, sasaistot to ar stundas sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgi palielinot izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā un savstarpējā vērtēšanā;	Edurio aptaujas anketās iegūtie dati liecina, ka skolotāji bieži aicina skolēnus domāt par to, ko tie ir iemācījušies - 93% pozitīvās skolēnu atbildes. Skolēniem ir skaidrs stundas mērķis un stundās sasniedzamais rezultāts - 90% pozitīvas atbildes. 85% skolēnu atzīst, ka skolotājs stundas laikā pārliecinās, ka skolēni saprot, ko tas māca - to apliecina arī stundu vērošanas dati - 89% vēroto stundu pedagogs pārliecinās, vai skolēni ir sasnieguši stundā izvirzīto SR.
2) stiprināt mācību procesa individualizāciju un iekšējo diferenciāciju, plānojot un īstenojot mācību darbu atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām, spējām un tempam;	Mācību gada noslēgumā stundu vērošanas dati liecina, ka 63% vēroto mācību stundu pedagogi ņem vērā skolēnu individuālās mācīšanās īpatnības, vajadzības, spējas, kā arī iepriekšējo zināšanu un pieredzes līmeni, atbilstoši pielāgojot nepieciešamos atbalsta pasākumus. 65% vēroto stundu skolotāji ņem vērā skolēnu spējas, iepriekšējās zināšanas un pieredzi, piedāvājot dažādas sarežģītības pakāpes uzdevumus. 83% mācību stundu pedagogi uzdevumu veidošanā izmanto SOLO taksonomijas II, III un IV līmeni.
3) mērķtiecīgi un jēgpilni integrēt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī tiešsaistes rīkus ikdienas mācību procesā, lai paaugstinātu mācību stundas kvalitāti un izglītojamo iesaisti;	Druvas vidusskola šogad ir izvēlēta dalībai MI līderu skolu tīklā - programmas laikā skola īstenos izvirzītos mērķus MI risinājumu ieviešanai un izmantošanai ikdienas darbā, izstrādājot un aprobējot praktiskus risinājumus. Darba grupas vadītājs ir novadījis 2 lekcijas pedagogiem šajā mācību gadā par MI rīku izmantošanu ikdienas darbā.
4) nodrošināt pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta mācību procesa uz izglītojamocentrētu un pašvadītu mācīšanos (sistemātiski attīstīt pašvadības prasmes - mērķu izvirzīšana, laika plānošana, progresa izvērtēšana), veicinot izglītojamo atbildību par savu mācīšanās procesu un sasniegumiem.	Viens no Druvas vidusskolas metodiskā darba uzdevumiem šajā mācību gadā ir "Formatīvās vērtēšanas nozīmīgums mācību procesā", t.sk., attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes skolēniem - objektīvi novērtēt savas stiprās un vājās puses, pieņemt lēmumu par nepieciešamajām turpmākās mācīšanās stratēģijām. Pedagogi ir apmeklējuši kursus par formatīvo vērtēšanu, ko mācību jomu pedagogiem vadīja VIAA metodiķi.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Pēc skolas iniciatīvas ir izdarītas izmaiņas normatīvajos aktos un uzsākts process, lai novadā pirmskolas grupiņas varētu sākt apmeklēt bērni no viena gada vecuma. Pirmo grupu plānots atvērt DV no 2027. gada janvārī.